

## **ITCT FOSSATI DA PASSANO**

### **CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO, NUCLEI CONCETTUALI, RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

**L'inserimento dell'educazione civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione.**

**Le fonti normative alle quali si fa riferimento sono in particolare la L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35 che contiene le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.**

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e prevede un curriculum di almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso, per un totale di 165 ore in 5 anni, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. **L'educazione civica viene affidata in contitolarità ai docenti coordinati nelle loro attività da un docente designato all'interno di ciascun consiglio di classe e viene configurata quale disciplina autonoma oggetto di specifica valutazione.**

Il DM n. 35 precisa che la Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana che viene considerata non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo culturale e sociale degli studenti. Lo stesso Decreto ribadisce e sottolinea che i **tre grandi nuclei concettuali di riferimento** che corrispondono ai temi dell'educazione civica e che devono essere alla base della programmazione didattica dei singoli C.d.C sono rappresentati da:

- **COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Sempre il DM n.35/2020 individua i risultati di apprendimento e i traguardi di competenza che lo studente dovrà conseguire al termine del percorso scolastico e che integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. In base alle indicazioni del legislatore lo studente al fine del suo percorso scolastico dovrà:

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;

- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Il presente curriculum viene declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dagli allegati A, e C alle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Al fine di far emergere la dimensione globale delle tematiche sviluppate vengono indicati i corrispondenti obiettivi previsti dall'agenda 2030 adottata dalle Nazioni Unite per favorire lo sviluppo sostenibile.

Nella compilazione del curriculum di Educazione civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di cittadinanza attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### **Valutazione**

Il DM n.32/2020 fa riferimento alla legge istitutiva dell'educazione civica come disciplina autonoma e precisa che, per ciò che riguarda il secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati quindi integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe che hanno svolto l'insegnamento dell'educazione civica.

Al fine di valutare gli alunni sono state adottate apposite griglie presenti nel PTOF che verranno integrate di volta in volta dalle rubriche di valutazioni delle UDA che i consigli di classe potranno deliberare di realizzare.

CURRICULUM VERTICALE DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

<p align="center"><b>CLASSI PRIME SETTORE ECONOMICO</b>  <b>ARGOMENTO CENTRALE: "RICONOSCO LE REGOLE E LE RISPETTO"</b>  <b>Percorso interdisciplinare volto a favorire la conoscenza e la coscienza delle regole e a diffondere la cultura della legalità</b>  <b>Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alla tematica del rispetto delle regole e degli altri</b>  <b>(Il riconoscimento di sé e il rispetto dell'altro, la lotta al fenomeno del bullismo nella realtà fisica e virtuale, l'educazione stradale e la sicurezza stradale)</b></p> <p><b>Obiettivi 3-9-13-14-15 AGENDA 2030</b></p>						
NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p><b>Concetto di società, di convivenza sociale, di relazioni e comunicazioni tra individui e gruppi</b>                      Le norme giuridiche e l'ordinamento                      l'interpretazione delle norme                      le sanzioni:                      funzioni e responsabilità</p>	<b>Diritto</b>	<p><b>Competenze in chiave europea</b>                      COMUNICAZIONE                      ALFABETICA FUNZIONALE                      COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE                      AD IMPARARE                      COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                      COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a Progettare Relazioni con gli altri</p>	<p>Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano                      Dovranno saper adottare i comportamenti più adeguati alla</p>	<p>Lezioni frontali                      Brainstorming                      Debate                      Lavoro di gruppo                      Peer to peer                      Flipped class</p>	10



	<p>contabilità, la fatturazione Goal 9 agenda 2030</p> <p>Percezione di sé anche nell'aspetto corporeo e prevenzione salute e sicurezza Goal 3 agenda 2030</p> <p>Formazione di base in tema di educazione stradale</p> <p>Goals</p>	<p><b>Economia aziendale</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Diritto</b></p>				<p>3</p> <p>2</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Sistema solare Pianeta terra Atmosfera, biosfera idrosfera Ambiente Clima e sostenibilità</p>	<p><b>Scienze biologiche</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>		<p>2</p>

	<p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b>  <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p> <p>Goals 13-14-15  Agenda 2030</p>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Reti informatiche  Sicurezza dei dati</p> <p>La cartografia nell'era dell'informatica  Grafici, tabelle ed indicatori</p>	<p><b>Informatica</b></p> <p><b>Geografia</b></p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<p>3</p> <p>2</p>
<p>Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento</p>						
Totale ore						33

**CLASSI SECONDE SETTORE ECONOMICO**

**ARGOMENTO CENTRALE: “STATO GIUSTIZIA E LEGALITA’: CONSAPEVOLEZZA DI DIRITTI DOVERI E LIBERTA’ FONDAMENTALI”**

**La lotta alle mafie, analisi di figure di rappresentanti dello Stato vittime della criminalità ecc. ecomafie e impatto della criminalità sull’ambiente e sullo sviluppo sostenibile**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche**

**Obiettivi 3-4-10-11-16 AGENDA 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	I principi fondamentali della costituzione con particolare attenzione agli articoli 2 e 3 Gli organi costituzionali La magistratura Lo Stato e l’antistato. Le associazioni di stampo mafioso	<b>Diritto</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, saper adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando	Lezioni frontali Brainstorming Debate Lavoro di gruppo Peer to peer Flipped class	10
	Le istituzioni nell’Impero romano, il concetto di libertà religiosa e la nascita del cristianesimo	<b>Storia</b>	Al termine dell’anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli altri, a			5

	<p>Tramonto dell'impero di occidente e l'organizzazione delle istituzioni nei regni romano-barbarici Longobardi nascita dell'islam</p> <p>I promessi sposi: la figura dell'avvocato azzecagarbugli e il rapporto tra potenti e popolo nel romanzo</p> <p>La libertà d'iniziativa economica e di "fare impresa"</p>	<p><b>Lingua italiana</b></p> <p><b>Economia aziendale</b></p>	<p>comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile, di perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		<p>5</p> <p>3</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico nell'art.9 cost	<b>diritto</b>		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.		2
	Le associazioni sportive, giochi e sport	<b>scienze motorie</b>				3
	Diritto alla Salute e sicurezza					
	Rapporto con l'ambiente					
	Pianeta terra, climi e ambienti naturali					
	Risorse naturali e consumo di energia	<b>Geografia</b>				3
	La popolazione mondiale il sistema globale i continenti					
	Grammatica, hobbies, tempo libero, sport	<b>Lingue straniere 1 e 2</b>				

	<b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b>	<b>Tutte le discipline</b>				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Internet e servizi Foglio elettronico	<b>Informatica</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica		2
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI TERZE SETTORE ECONOMICO INDIRIZZI AFM-SIA  
ARGOMENTO CENTRALE “LA CONDIZIONE FEMMINILE”**

**(La parità tra uomo e donna in famiglia, la conquista delle donne dell’accesso a tutte le professioni, il fenomeno della violenza e del femminicidio, la donna nella storia e nella società ecc. l’immagine e l’utilizzo del corpo femminile nella pubblicità e l’impatto sul rispetto della donna, l’educazione alimentare e i disturbi dell’alimentazione)**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche  
Obiettivo 5 Agenda 2030**

NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	I soggetti di diritto, la capacità giuridica e la tematica della soggettività connessa alla l. 194/1978 Il diritto di famiglia, la riforma del 1975 la parità di trattamento tra coniugi. L’art. 29 cost. La violenza sulle donne tra le mura domestiche, dal delitto d’onore al femminicidio	<b>Diritto</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	10

	<p>Le obbligazioni. I debiti di gioco: la ludopatia rosa</p> <p>Il mercato, la domanda: la donna nella pubblicità</p> <p>Figure femminili che hanno fatto la Storia: es. Giovanna d'Arco, la regina Elisabetta I.</p> <p>Le figure femminili nella matematica (Sophie Germain, Sonia Kovaleskaja ed Emmy Noether)</p>	<p><b>Economia politica</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>matematica</b></p> <p><b>Lingua italiana</b></p>	<p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria</p>		<p>4</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>4</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------

	<p>La figura della donna in Dante, Petrarca e Boccaccio</p> <p>L'organizzazione aziendale: donne manager e imprenditrici che hanno lasciato il segno (Marisa Bellisario, Emma Marcegaglia ecc...)</p> <p>Profili di donne celebri nei paesi delle lingue studiate</p>	<p><b>Economia aziendale</b></p> <p><b>Lingue straniere 1 e 2</b></p>				3
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Sport e sostenibilità: storie di campionesse che lottano per l'ambiente (Federica Brignone, Francesca Clapcich, Heather</p>	<p><b>scienze motorie</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>		3

	<p>Mitts, Patrizia Maiorca ecc.....</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b> <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<b>Tutte le discipline</b>		Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese		
CITTADINANZA DIGITALE	L'altra metà del cyberspazio: le donne in rete, la partecipazione telematica al femminile	<b>Informatica</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo		3

				consapevole e responsabile		
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI TERZE SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO RIM  
ARGOMENTO CENTRALE “LA CONDIZIONE FEMMINILE”**

**(La parità tra uomo e donna in famiglia, la conquista delle donne dell’accesso a tutte le professioni, il fenomeno della violenza e del femminicidio, la donna nella storia e nella società ecc. l’immagine e l’utilizzo del corpo femminile nella pubblicità e l’impatto sul rispetto della donna, l’educazione alimentare e i disturbi dell’alimentazione)**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche  
Obiettivo 5 Agenda 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	I soggetti di diritto, la capacità giuridica e la tematica della soggettività connessa alla l. 194/1978 Il diritto di famiglia, la riforma del 1975 la parità di trattamento tra coniugi. L’art. 29 cost. La violenza sulle donne tra le mura domestiche, dal delitto d’onore al femminicidio Le obbligazioni. I debiti di gioco: la ludopatia rosa	<b>Diritto</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano Sviluppare il pensiero critico e	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	10

	Il mercato, la domanda: la donna nella pubblicità	<b>Relazioni internazionali</b>	Al termine dell'anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi	la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali		4
	Figure femminili che hanno fatto la Storia: es. Giovanna d'Arco, la regina Elisabetta I.	<b>Storia</b>	Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni	Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria		5
	La figura della donna in Dante,	<b>Lingua italiana</b>				5

	<p>Petrarca e Boccaccio</p> <p>L'organizzazione aziendale: donne manager e imprenditrici che hanno lasciato il segno (Marisa Bellisario, Emma Marcegaglia ecc...)</p> <p>Profili di donne celebri nei paesi delle lingue studiate</p>	<p><b>Economia aziendale-geo politica</b></p> <p><b>Lingue straniere 1 – 2-3</b></p>				3
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Sport e sostenibilità: storie di campionesse che lottano per l'ambiente (Federica Brignone, Francesca Clapcich, Heather Mitts,</p>	<p><b>Scienze motorie</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e</p>		3

	<p>Patrizia Maiorca ecc.</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b>  <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<b>Tutte le discipline</b>		della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese		
CITTADINANZA DIGITALE	La violenza sulle donne e gli attacchi digitali	<b>Diritto</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		3
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI TERZE ECONOMICO INDIRIZZO TURISTICO  
ARGOMENTO CENTRALE “LA CONDIZIONE FEMMINILE”**

**(La parità tra uomo e donna in famiglia, la conquista delle donne dell’accesso a tutte le professioni, il fenomeno della violenza e del femminicidio, la donna nella storia e nella società ecc. l’immagine e l’utilizzo del corpo femminile nella pubblicità e l’impatto sul rispetto della donna, l’educazione alimentare e i disturbi dell’alimentazione)**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche  
Obiettivo 5 Agenda 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	I soggetti di diritto, la capacità giuridica e la tematica della soggettività connessa alla l. 194/1978 Le donne nel turismo La domanda e l’offerta turistica femminile Le obbligazioni. I debiti di gioco: la ludopatia rosa	<b>Diritto e legislazione turistica</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	5

	<p>Figure femminili che hanno fatto la Storia: es. Giovanna d'Arco, la regina Elisabetta I.</p>	<b>Storia</b>	<p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria</p>		3
	<p>La figura della donna in Dante, Petrarca e Boccaccio</p>	<b>Lingua italiana</b>				3
	<p>Le caratteristiche dei lavoratori dipendenti del Turismo</p>	<b>Discipline turistiche e aziendali</b>				5

	<p>La componente femminile nel settore turistico: i profili richiesti dalle imprese Donne manager nel settore turistico (29,5% delle imprese turistiche guidate da donne)</p>					
	<p>Profili di donne celebri nei paesi delle lingue studiate</p>	<p><b>Lingue straniere 1 e 2</b></p>				<p>4</p>
	<p>Il ruolo della donna nell'arte greca Le donne nell'arte del medioevo</p>	<p><b>Arte e territorio</b></p>				<p>3</p>
	<p>Sulla traccia delle donne: primo itinerario turistico al femminile nella città di Napoli</p>	<p><b>Geografia turistica</b></p>				<p>3</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Sport e sostenibilità: storie di campionesse che lottano per l'ambiente (Federica Brignone, Francesca Clapcich, Heather Mitts, Patrizia Maiorca ecc....	<b>Scienze motorie</b>		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.		3
	Donne nella matematica  <b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b>	<b>Matematica</b>  Tutte le discipline		Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese		1

CITTADINANZA DIGITALE	La violenza sulle donne e gli attacchi digitali	<b>Diritto e legislazione turistica</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		3
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUARTE DEL SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO TURISTICO**

**ARGOMENTO CENTRALE: “IL LAVORO NELLA SOCIETA’ e L'EDUCAZIONE FINANZIARIA”**

**Lavoro come strumento di affrancamento dal bisogno, la retribuzione a garanzia di un’esistenza libera e dignitosa, la sicurezza nei luoghi di lavoro, la parità di trattamento e di accesso ai diversi tipi di lavoro, il divieto di discriminazione, le garanzie e le libertà sindacali, la tutela del lavoro minorile, la lotta al lavoro in nero, nuove forme di lavoro, il lavoro come lotta al reclutamento dei giovani nelle file della criminalità organizzata, la sostenibilità come sfida per la creazione di nuovi lavori, incidenza di fenomeni come disoccupazione e inflazione sulla vita dei cittadini**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche**

**Obiettivi 1-8 Agenda 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Art. 36 cost. la dignità e la libertà del lavoratore garantite da un’equa retribuzione Il lavoro nell’impresa turistica, i collaboratori dell’imprenditore, il contratto di lavoro nel codice civile e il jobs act I contratti collettivi di lavoro Le tutele sindacali lo statuto dei lavoratori Lotta al lavoro nero Il caporalato	<b>Diritto</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI  Al termine dell’anno lo studente apprenderà a	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano Sviluppare il pensiero critico e	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	5

	<p>La tutela dei minori nel lavoro</p> <p>La prima rivoluzione industriale e la nascita della fabbrica, l'evoluzione dell'organizzazione del lavoro</p> <p>La comune di Parigi: le rivendicazioni sociali e salariali</p> <p>La seconda rivoluzione industriale e l'internazionale dei lavoratori</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Lingua italiana</b></p>	<p>Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria</p>		<p>5</p> <p>3</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

	nel teatro di Goldoni					
	Il mondo del lavoro nell'arte	<b>Arte e territorio</b>				2
	Itinerario europeo alla ricerca del lavoro nel settore turistico	<b>Geografia turistica</b>				3
	Il lavoro nell'impresa nelle lingue comunitarie studiate	<b>Lingue straniere 1 e 2</b>				3
	La matematica e il lavoro (funzioni matematiche per	<b>matematica</b>				1



	<b>realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b>					
CITTADINANZA DIGITALE	La sicurezza nel lavoro riguardante l'uso di computers e i dispositivi di salvaguardia della salute dei lavoratori Il lavoro a distanza e l'uso della rete: lo sviluppo di nuove forme di modalità di svolgimento del lavoro e l'utilizzo di strumenti informatici	<b>diritto</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		3
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUARTE SETTORE ECONOMICO INDIRIZZI AFM-SIA**

**ARGOMENTO CENTRALE: "IL LAVORO NELLA SOCIETA'"**

**ARGOMENTO CENTRALE: "IL LAVORO NELLA SOCIETA' e L'EDUCAZIONE FINANZIARIA"**

Lavoro come strumento di affrancamento dal bisogno, la retribuzione a garanzia di un'esistenza libera e dignitosa, la sicurezza nei luoghi di lavoro, la parità di trattamento e di accesso ai diversi tipi di lavoro, il divieto di discriminazione, le garanzie e le libertà sindacali, la tutela del lavoro minorile, la lotta al lavoro in nero, nuove forme di lavoro, il lavoro come lotta al reclutamento dei giovani nelle file della criminalità organizzata, la sostenibilità come sfida per la creazione di nuovi lavori, incidenza di fenomeni come disoccupazione e inflazione sulla vita dei cittadini

Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche

Obiettivi 1-8 Agenda 2030

NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Art. 36 cost. la dignità e la libertà del lavoratore garantite da un'equa retribuzione Art. 27: lavoro come strumento di rieducazione dei condannati ad una pena detentiva- il lavoro nelle carceri Il lavoro nell'impresa, i collaboratori dell'imprenditore, il contratto di lavoro nel codice civile e il jobs act I contratti collettivi di lavoro	<b>Diritto</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	8

	<p>Le tutele sindacali lo statuto dei lavoratori Lotta al lavoro nero Il caporalato La tutela dei minori nel lavoro</p> <p>La disoccupazione, il Taylorismo e la catena di montaggio</p> <p>La prima rivoluzione industriale e la nascita della fabbrica, l'evoluzione dell'organizzazione del lavoro La comune di Parigi: le rivendicazioni sociali e salariali La seconda rivoluzione industriale e l'internazionale dei lavoratori</p>	<p><b>Economia politica</b></p> <p><b>Storia</b></p>	<p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicistica</p>		<p>2</p> <p>5</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

	Le professioni e il mondo del lavoro nel teatro di Goldoni	<b>Lingua italiana</b>				3
	La matematica e il lavoro (funzioni matematiche per rappresentare fenomeni inerenti all'ambito del lavoro)	<b>matematica</b>				3
	Il lavoro nell'impresa nelle lingue comunitarie studiate	<b>Lingue straniere 1 e 2</b>				3

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Il professionismo nello sport, il doping</p> <p>L'organizzazione imprese nel rapporto con il lavoro e l'ambiente: i bilanci sociale e ambientale La sicurezza nel luogo di lavoro e la tutela della salute del lavoratore I nuovi lavori nella sfida green</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Economia aziendale</b></p> <p><b>Tutte le discipline</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE	La sicurezza nel lavoro riguardante l'uso di computers e i dispositivi di salvaguardia della salute dei lavoratori Il lavoro a distanza e l'uso della rete: lo sviluppo di nuove forme di modalità di svolgimento del lavoro e l'utilizzo di strumenti informatici	<b>Informatica</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		3
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUARTE SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO RIM**

**ARGOMENTO CENTRALE: “IL LAVORO NELLA SOCIETA’ e L’EDUCAZIONE FINANZIARIA”**

**Lavoro come strumento di affrancamento dal bisogno, la retribuzione a garanzia di un’esistenza libera e dignitosa, la sicurezza nei luoghi di lavoro, la parità di trattamento e di accesso ai diversi tipi di lavoro, il divieto di discriminazione, le garanzie e le libertà sindacali, la tutela del lavoro minorile, la lotta al lavoro in nero, nuove forme di lavoro, il lavoro come lotta al reclutamento dei giovani nelle file della criminalità organizzata, la sostenibilità come sfida per la creazione di nuovi lavori, incidenza di fenomeni come disoccupazione e inflazione sulla vita dei cittadini**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche**

**Obiettivi 1-8 Agenda 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Art. 36 cost. la dignità e la libertà del lavoratore garantite da un’equa retribuzione Art. 27: lavoro come strumento di rieducazione dei condannati ad una pena detentiva- il lavoro nelle carceri Il lavoro nell’impresa, i collaboratori dell’imprenditore, il contratto di lavoro nel codice civile e il jobs act I contratti collettivi di lavoro	<b>Diritto</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	9

	<p>Le tutele sindacali lo statuto dei lavoratori Lotta al lavoro nero Il caporalato La tutela dei minori nel lavoro</p> <p>La disoccupazione, il Taylorismo e la catena di montaggio</p> <p>La prima rivoluzione industriale e la nascita della fabbrica, l'evoluzione dell'organizzazione del lavoro La comune di Parigi: le rivendicazioni sociali e salariali La seconda rivoluzione industriale e l'internazionale dei lavoratori</p>	<p><b>Relazioni internazionali</b></p> <p><b>Storia</b></p>	<p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicistica</p>		<p>2</p> <p>4</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

	Le professioni e il mondo del lavoro nel teatro di Goldoni	<b>Lingua italiana</b>				3
	La matematica e il lavoro (funzioni matematiche per rappresentare fenomeni inerenti all'ambito del lavoro)	<b>matematica</b>				1
	Il lavoro nell'impresa nelle lingue comunitarie studiate	<b>Lingue straniere 1-2-3</b>				3



	<b>realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b>					
CITTADINANZA DIGITALE	La sicurezza nel lavoro riguardante l'uso di computers e i dispositivi di salvaguardia della salute dei lavoratori Il lavoro a distanza e l'uso della rete: lo sviluppo di nuove forme di modalità di svolgimento del lavoro e l'utilizzo di strumenti informatici	<b>Diritto</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		3
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUINTE DEL SETTORE ECONOMICO INDIRIZZI AFM-SIA**

**LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI**

La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea

Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche

Obiettivi 1-2- 16 Agenda 2030

NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Le radici della costituzione repubblicana nella resistenza</p> <p>Artt. 10 e 11 cost la posizione internazionale dell'Italia nella costituzione e il ripudio della guerra</p> <p>L'art. 52 cost e l'evoluzione del ruolo delle forze armate nell'Italia repubblicana</p> <p>Cenni sull'esistenza del diritto internazionale dei conflitti armati e la tutela dei civili. Il</p>	<p><b>Diritto</b></p>	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Brainstorming</p> <p>Dibattiti</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Educazione tra pari</p> <p>Classe rovesciata</p>	<p>10</p>

	<p>concetto di guerra e di conflitto internazionale, il terrorismo internazionale, la teoria della guerra preventiva</p> <p>L'ordinamento internazionale e la soluzione delle controversie tra Soggetti internazionali</p> <p>I crimini di guerra e i tribunali internazionali (la vicenda dei processi ai criminali nazisti al tribunale militare della Spezia)</p> <p>L'ONU e il mantenimento della pace e del benessere tra le nazioni</p> <p>LA NATO</p> <p>L'UE, dal discorso dell'orologio al</p>		<p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a</p> <p>Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicistica</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>trattato di Lisbona nell'obiettivo di garantire la pace</p> <p>I grandi conflitti del 900 la prima e la seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda e il terrorismo negli anni di piombo</p> <p>Le guerre vicine: i balcani, le radici del conflitto russo-ucraino</p> <p>La letteratura italiana e la guerra: I futuristi, Ungaretti, Montale, D'annunzio ecc</p> <p>Le conseguenze del conflitto sulla politica economica dello Stato</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Lingua italiana</b></p> <p><b>Economia politica</b></p>				<p>5</p> <p>4</p> <p>2</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------

	ONU, UE e organismi internazionali nelle lingue comunitarie studiate	<b>Lingue straniere 1 e 2</b>				3
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	I danni ambientali nei conflitti tra diritto e obiettivi militari	<b>Diritto</b>		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.		2
	Il conflitto nello sport e nella vita, la conflittualità sportiva fuori e dentro il campo	<b>Scienze motorie</b>				2
	I giochi olimpici e la guerra La partita di calcio della tregua di Natale (1914) Fare impresa in economia di guerra	<b>Economia aziendale</b>		Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese		3

	<p>I bilanci di guerra delle imprese es. (L'invasione dell'Ucraina a febbraio 2022 ha generato devastanti impatti che sono destinati inevitabilmente a riflettersi anche sulla redazione dei bilanci d'esercizio 2021)</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b>  <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>					
		<b>Tutte le discipline</b>				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Alan Turing  Enigma  Colossus</p>	<p><b>Informatica</b></p> <p><b>matematica</b></p>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto		1

	<p>La guerra cibernetica</p> <p>La presenza dei modelli matematici e dei war games nelle guerre moderne</p>			<p>al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile</p>		1
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

## CLASSI QUINTE DEL SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO TURISTICO

### LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI

La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche**  
**Obiettivi 1-2- 16 Agenda 2030**

NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p>Le radici della costituzione repubblicana nella resistenza</p> <p>Artt. 10 e 11 cost la posizione internazionale dell'Italia nella costituzione e il ripudio della guerra</p> <p>L'art. 52 cost e l'evoluzione del ruolo delle forze armate nell'Italia repubblicana</p> <p>Cenni sull'esistenza del diritto internazionale dei conflitti armati e l tutela dei civili. Il</p>	<p><b>Diritto e legislazione turistica</b></p>	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA</p>	<p>Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Brainstorming</p> <p>Dibattiti</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Educazione tra pari</p> <p>Classe rovesciata</p>	<p>8</p>

	<p>concetto di guerra e di conflitto internazionale, il terrorismo internazionale, la teoria della guerra preventiva</p> <p>L'ordinamento internazionale e la soluzione delle controversie tra Soggetti internazionali</p> <p>I crimini di guerra e i tribunali internazionali (la vicenda dei processi ai criminali nazisti al tribunale militare della Spezia)</p> <p>L'ONU e il mantenimento della pace e del benessere tra le nazioni</p> <p>LA NATO</p> <p>L'UE, dal discorso dell'orologio al trattato di Lisbona nell'obiettivo di garantire la pace</p>		<p>ZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a</p> <p>Progettare e relazionarsi con gli altri, a</p> <p>comunicare, collaborare e partecipare, ad</p> <p>agire in modo autonomo e responsabile, a</p> <p>risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicistica</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>I grandi conflitti del 900 la prima e la seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda e il terrorismo negli anni di piombo</p> <p>Le guerre vicine: i balcani, le radici del conflitto russo-ucraino</p>	<p><b>Storia</b></p>				5
	<p>La letteratura italiana e la guerra: I futuristi, Ungaretti, Montale, D'annunzio ecc.</p>	<p><b>Lingua italiana</b></p>				5
	<p>Turismo di guerra e turismo di pace</p> <p>Le conseguenze dei conflitti sui trasporti Gli organismi internazionali</p>	<p><b>Geografia turistica</b></p>				2
	<p>Dipingere il proprio tempo: Delacroix</p>	<p><b>Arte e territorio</b></p>				3

	<p>Il futurismo e la guerra</p> <p>ONU, UE e organismi internazionali nelle lingue comunitarie studiate</p>	<p>Lingue straniere 1 e 2</p>				<p>4</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	----------

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	I danni ambientali nei conflitti e l'impatto sul turismo	<b>diritto</b>		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.		2
	Il conflitto nello sport e nella vita, la conflittualità sportiva fuori e dentro il campo	<b>scienze motorie</b>		Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese		2
	I giochi olimpici e la guerra  La partita di calcio della tregua di Natale (1914)  Fare impresa in economia di guerra  I bilanci di guerra delle imprese es. (L'invasione dell'Ucraina a febbraio 2022 ha generato devastanti impatti che sono destinati inevitabilmente a riflettersi anche sulla	<b>Discipline turistiche aziendali</b>				1

	redazione dei bilanci d'esercizio 2021)  <b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b> <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b>	<b>Tutte le discipline</b>				
CITTADINANZA DIGITALE	La presenza dei modelli matematici e dei war games nelle guerre moderne	<b>Matematica</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica  Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		1
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUINTE DEL SETTORE ECONOMICO RIM**

**LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI**

La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea

Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche  
Obiettivi 1-2- 16 Agenda 2030

NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Le radici della costituzione repubblicana nella resistenza</p> <p>Artt. 10 e 11 cost la posizione internazionale dell'Italia nella costituzione e il ripudio della guerra</p> <p>L'art. 52 cost e l'evoluzione del ruolo delle forze armate nell'Italia repubblicana</p> <p>Cenni sull'esistenza del diritto internazionale dei</p>	<p><b>Diritto</b></p>	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA</b></p>	<p>Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Brainstorming</p> <p>Dibattiti</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Educazione tra pari</p> <p>Classe rovesciata</p>	<p>7</p>

	<p>conflitti armati e la tutela dei civili. Il concetto di guerra e di conflitto internazionale, il terrorismo internazionale, la teoria della guerra preventiva</p> <p>L'ordinamento internazionale e la soluzione delle controversie tra Soggetti internazionali</p> <p>I crimini di guerra e i tribunali internazionali (la vicenda dei processi ai criminali nazisti al tribunale militare della Spezia)</p> <p>L'ONU e il mantenimento della pace e del benessere tra le nazioni</p> <p>LA NATO</p>		<p><b>ED ESPRESSIONI CULTURALI</b></p> <p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a</p> <p>Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicistica</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>L'UE, dal discorso dell'orologio al trattato di Lisbona nell'obiettivo di garantire la pace</p> <p>I grandi conflitti del 900 la prima e la seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda e il terrorismo negli anni di piombo</p> <p>Le guerre vicine: i balcani, le radici del conflitto russo-ucraino</p> <p>La letteratura italiana e la guerra: I futuristi, Ungaretti, Montale, D'annunzio ecc</p> <p>Le conseguenze del conflitto sulla politica</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Lingua italiana</b></p> <p><b>Relazioni internazionali</b></p>				<p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------

	economica dello Stato					
	ONU, UE e organismi internazionali nelle lingue comunitarie studiate	<b>Lingue straniere 1 e 2</b>				6

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>I danni ambientali nei conflitti tra diritto e obiettivi militari</p> <p>Il conflitto nello sport e nella vita, la conflittualità sportiva fuori e dentro il campo</p> <p>I giochi olimpici e la guerra</p> <p>La partita di calcio della tregua di Natale (1914)</p> <p>Fare impresa in economia di guerra</p> <p>I bilanci di guerra delle imprese es. (L'invasione dell'Ucraina a febbraio 2022 ha generato devastanti impatti che sono destinati inevitabilmente a</p>	<p><b>Diritto</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Economia aziendale-Geopolitica</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p>		<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>

	<p>riflettersi anche sulla redazione dei bilanci d'esercizio 2021)</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b></p> <p><b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>				
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>La presenza dei modelli matematici e dei war games nelle guerre moderne</p>	<p><b>Matematica</b></p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo</p>		<p>2</p>

				consapevole e responsabile		
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33