

Curricolo di Istituto

Istituto Tecnico

Commerciale e Tecnologico

A. Fossati - M. Da Passano

Settore Economico

Indirizzo Amministrazione e Finanza

INTRODUZIONE

Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico, linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

I dati relativi alla popolazione scolastica dell'Istituto evidenziano che l'estrazione socio culturale degli studenti è complessivamente medio-alta ed in particolare, se i dati vengono confrontati con gli altri istituti tecnici, la provenienza socio culturale risulta alta. L'utenza dell'istituto è dislocata in un territorio vasto, più ampio della stessa provincia. Gli alunni stranieri sono pari a circa l'11% del totale degli iscritti.

Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano le prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

Sede di Bragarina: Corsi Attivati nel Settore Teconologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

Sede di Bragarina: Corsi Attivati nel Settore Economico

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nella sede centrale di Bragarina sono presenti i seguenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

Sede di Varese Ligure: Corsi Attivati nel Settore Economico

A Varese Ligure, il profilo del percorso segue le medesime indicazioni dell'articolazione AF (Amministrazione e Finanza) della sede centrale, ovvero è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a varie aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Il percorso di studio prevede l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, all'uso delle tecnologie informatiche e agli strumenti del marketing.

PROFILI PROFESSIONALI IN USCITA

Profilo in uscita dell'indirizzo ECONOMICO - AMMINISTR. FINANZA E MARKETING

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. L'indirizzo è attivo anche nella sede di Varese Ligure.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: imprese bancarie, industriali, commerciali, assicurative finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali (notaio, avvocato, commercialista, consulente del lavoro), amministrazioni condomini, impianti tecnologici, consorzi, cooperative.

- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

- PROFESSIONI NEL SETTORE TERZIARIO: Analista dei Costi, Analista di Bilancio, Revisore Aziendale; Tributarista, Tecnico del Sistema Qualità, Tecnico di Programmazione della Produzione e Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti.

Profilo in uscita dell'indirizzo ECONOMICO - RELAZIONI INTERNAZ E MARKETING

Il Diplomato ha competenze rivolte alla gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Inoltre la conoscenza di tre lingue straniere e di strumenti tecnologici fornisce competenze nell'ambito della comunicazione aziendale.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Agenzie di Spedizione; Imprese Import-Export, Agenzie di Viaggio, Imprese Bancarie, Industriali, Commerciali, Turistiche, Assicurative Finanziarie, Immobiliari, Edili, Studi Professionali, Consorzi, Cooperative.

- Pubbliche Amministrazioni: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.s.l.

- Professioni Nel Settore Terziario : Tecnico degli Scambi con L'estero, Operatore Telemarketing nei Rapporti con L'estero, Assistente di Marketing, Addetto al Customer Service, Responsabile della Gestione dei Rapporti con le Banche Estere; Tecnico Commerciale che cura le strategie di sviluppo dei mercati in termini di comunicazioni ed immagine del prodotto anche in lingue straniere; Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti all'estero.

Profilo in uscita dell'indirizzo ECONOMICO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Diplomato ha competenze rivolte sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Agenzie di Sviluppo Software, Imprese Bancarie, Industriali, Commerciali, Turistiche, Assicurative Finanziarie, Immobiliari, Amministrazioni Condomini, Impianti Tecnologici, Studi Professionali, Consorzi, Cooperative.

- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

- PROFESSIONI NEL SETTORE TERZIARIO: Promotore Finanziario, Controller E Addetto "Customer Service", Tecnico di Gestione di Reti Intranet ed Internet.

Profilo in uscita dell'indirizzo ECONOMICO - TURISMO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica-fiscale e dei sistemi aziendali con una particolare attenzione all'insegnamento delle lingue straniere. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE con attività nel settore turistico: Agenzie Di Viaggio, Tour Operator, Grandi Alberghi, Villaggi Turistici, Aziende Agrituristiche, Compagnie Di Navigazione Aerea E Marittima, Ecc.

- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Enti di promozione turistica, Comuni, Assessorato al Turismo

- PROFESSIONI NEL SETTORE TERZIARIO: Tecnico della Pubblica Amministrazione, Tecnico dell'organizzazione di Musei , di Congressi e Meeting, Tecnico di Marketing, Guida Turistica.

Profilo in uscita dell'indirizzo TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo della grafica e della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; interviene nei processi produttivi delle tecnologie finalizzate al settore della grafica, dell'editoria, della stampa e ad i servizi ad esso collegati. Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Aziende che operano nell'ambito dell'Industria Grafico-Editoriale, Studi Fotografici o Multimediali per la produzione e gestione delle immagini fotografiche e video digitali, Studi di Web Design.

- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni

- PROFESSIONI: Editore Multimediale, Graphic Designer, Web Designer, Fotografo.

Profilo in uscita dell'indirizzo TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZ.

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web e delle reti.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Aziende che operano nell'ambito delle tecnologie informatiche ed elettroniche, Agenzie di Sviluppo Software, Imprese Bancarie, Industriali, Impianti Tecnologici, Consorzi, Cooperative
- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.
- PROFESSIONI: Collaboratore di Industrie e di Imprese di Servizi che richiedano competenze di strumenti informatici e di Software Applicativi.



Settore Economico

Indirizzo:

Amministrazione e Finanza

AFM-AF 1° Biennio

Asse dei Linguaggi

L'Asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.

Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

Discipline	Lingua e Letteratura Italiana Lingua Inglese Scienze motorie e sportive Seconda lingua (francese, spagnolo o tedesco)
-------------------	--

Collegamenti con altri assi	Asse Storico Sociale
------------------------------------	----------------------

Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22.05.2018 Competenze Obbligo di Istruzione DM n. 139 del 22.08.2007 Competenze comuni Regolamenti Istituti Tecnici DPR 15.03.2010, n. 88
------------------------	---

Competenze Chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza espressioni culturali
--------------------------	--

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (1° Biennio)

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, ponendo come elemento fondante la lettura con lo scopo di risvegliare l'interesse dell'alunno attraverso la ricerca del genere letterario a lui più confacente.

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- sapersi relazionare e lavorare in gruppo

Il docente tiene conto, nel progettare il percorso dello studente, dell'apporto di altre discipline, con i loro linguaggi specifici - in particolare quelli scientifici, tecnici e professionali - e favorisce la lettura come espressione di autonoma curiosità intellettuale anche attraverso la proposta di testi significativi, selezionati in base agli interessi manifestati dagli studenti.

Per quanto riguarda la letteratura italiana, il docente progetta e programma l'itinerario didattico in modo tale da mettere in grado lo studente di orientarsi progressivamente sul patrimonio artistico e letterario della cultura italiana, con riferimenti essenziali alle principali letterature di altri paesi, anche in una prospettiva interculturale. Nell'organizzare il percorso di insegnamento-apprendimento il docente valorizza la dimensione cognitiva degli strumenti della comunicazione multimediale.

Abilità

Lingua

- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi;
- Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.
- Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti e altro
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.
- Letteratura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

Conoscenze

Lingua

- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.
 - Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.
 - Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi.
 - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti e altro
 - Letteratura
 - Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.) con l'utilizzo di testi di riferimento.
 - Analisi delle strutture e del linguaggio teatrale e cinematografico.
-

Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- Comprensione testi orali e scritti
 - Produzione scritta e orale
 - Analisi testuale
 - Argomentare
-

Nuclei Tematici

EPICA: il racconto mitologico, l'epica greca: Iliade e Odissea, l'Eneide. NARRATIVA: comprensione del testo narrativo. Gli elementi dell'analisi testuale.

LINGUA: le strutture fondamentali della lingua italiana: morfologia e ortografia

Produzione: testi narrativi e/o descrittivi, riassunto.

Obiettivi Minimi

EPICA: il racconto mitologico, l'epica greca: Iliade e Odissea, l'Eneide.

NARRATIVA: comprensione del testo narrativo. Elementi di base dell'analisi testuale.

LINGUA: ortografia, testi descrittivi, riassunto

Nuclei Fondanti

- Comprensione testi orali e scritti
 - Produzione scritta e orale
 - Analisi testuale
 - Argomentare
-

Nuclei Tematici

POESIA: le caratteristiche del linguaggio poetico, nozioni di metrica, l'aspetto retorico, lettura, analisi ed interpretazione di poesie scelte dal docente.

TEATRO: la struttura del testo teatrale, lettura, comprensione, analisi e commento di passi di opere teatrali scelti dal docente.

LINGUA: sintassi della frase semplice e complessa. Produzione di testi argomentativi coesi e corretti.

Obiettivi Minimi

POESIA: le caratteristiche del linguaggio poetico, nozioni di metrica, l'aspetto retorico, lettura, analisi ed interpretazione di poesie scelte dal docente.

TEATRO: la struttura del testo teatrale, lettura, comprensione, analisi e commento di passi di opere teatrali scelti dal docente.

LINGUA: sintassi della frase semplice e complessa. Produzione di testi argomentativi coesi e corretti.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (2° Biennio)

Presupposto fondamentale per l'approccio alla letteratura è la lettura da considerarsi elemento fondante avente lo scopo di risvegliare l'interesse dell'alunno attraverso la ricerca del genere letterario a lui più confacente.

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno in grado di:

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e testi argomentativi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. (inserirla come prima competenza)
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Abilità

Leggere, comprendere e analizzare globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi;

utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.

Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.

Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.

Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.

Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.

Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, (ad esempio), per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti o altro che il docente ritiene possa essere funzionale al raggiungimento delle competenze.

Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

Letteratura Leggere, analizzare e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.

Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

Conoscenze

Lingua

Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale.

Rapporto tra lingua e letteratura.

Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.

Fonti dell'informazione e della documentazione.

Tecniche della comunicazione.

Caratteristiche, struttura e criteri di redazione di testi scritti e repertori di testi specialistici.

Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

Letteratura Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale.

Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.

Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche.

Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura.

Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari.

Altre espressioni artistiche Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in Europa dal Medioevo all'Unità nazionale.

Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche.

Classe terza - AFM-AF

Nuclei Fondanti

Consolidare e potenziare le capacità linguistiche e testuali analizzare e interpretare testi letterari argomentare, collegare e confrontare

Nuclei Tematici

Le origini della letteratura

La letteratura medievale italiana:

Dante, Petrarca e Boccaccio

La letteratura cinquecentesca

Le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta: analisi del testo, testo argomentativo, testo argomentativo-espositivo

Obiettivi Minimi

Quadro generale delle origini della letteratura

Analisi e interpretazione di alcune opere dei principali poeti medievali italiani produzione scritta: semplice analisi del testo, testo argomentativo e testo argomentativo-espositivo sufficientemente coesi e corretti

Classe quarta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

Consolidare e potenziare le capacità linguistiche e testuali analizzare e interpretare testi letterari argomentare, collegare e confrontare

Nuclei Tematici

Cultura e letteratura seicentesca

Il pensiero illuminista e i principali intellettuali-filosofi (Voltaire, Rousseau, Montesquieu,...)

Analisi e interpretazione di opere letterarie settecentesche scelte dal docente (Goldoni, Parini, Alfieri)

Il Romanticismo italiano:

Manzoni: vita, poetica e analisi e interpretazione di opere scelte dal docente Leopardi: : vita, poetica e analisi e interpretazione di opere scelte dal docente

Obiettivi Minimi

caratteristiche generali della cultura e letteratura seicentesca

elementi fondamentali del pensiero illuminista produzione scritta: semplice analisi del testo, testo argomentativo e testo argomentativo-espositivo sufficientemente coesi e corretti

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (5° Anno)

Presupposto fondamentale per l'approccio alla letteratura è la lettura da considerarsi elemento fondante avente lo scopo di risvegliare l'interesse dell'alunno attraverso la ricerca del genere letterario a lui più confacente.

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno in grado di:

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e testi argomentativi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. (inserirla come prima competenza)
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Abilità

Lingua

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei /nei testi letterari più rappresentativi.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.

Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.

Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.

Elaborare il proprio curriculum vitæ in formato europeo.

Letteratura

Conoscere l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Altre espressioni artistiche Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento

all'ultimo secolo.

Identificare e contestualizzare le fondamentali problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

Conoscenze

Lingua

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera.

Software "dedicati" per la comunicazione professionale.

Social network e new media come fenomeno comunicativo.

Collaborare alla strutturazione di un curriculum vitæ e modalità di compilazione del CV europeo.

Letteratura

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Saper contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Classe quinta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

Consolidare e potenziare le capacità linguistiche e testuali analizzare e interpretare testi letterari argomentare, collegare e confrontare

Nuclei Tematici

Il romanzo europeo, analisi e interpretazione di alcuni autori scelti dal docente Cultura e letteratura verista.

Giovanni Verga: vita, poetica e analisi e interpretazione di opere scelte dal docente

Il Decadentismo: caratteri generali e possibile analisi e interpretazione di alcuni a interpretazione di opere scelte dal docente

Giovanni Pascoli: vita, poetica e analisi e interpretazione di opere scelte dal docente

Le prosa italiana del Novecento

Italo Svevo: vita, poetica e analisi e interpretazione di opere scelte dal docente

Luigi Pirandello: vita, poetica e analisi e interpretazione di opere scelte dal docente

La poesia italiana del Novecento

Giuseppe Ungaretti: vita, poetica e analisi e interpretazione di opere scelte dal docente

Eugenio Montale: vita, poetica e analisi e interpretazione di opere scelte dal docente

Autori e opere in prosa o poesia scelti dal docente autori scelti dal docente

Gabriele D'Annunzio: vita, poetica e analisi e

Obiettivi Minimi

caratteristiche generali della cultura e letteratura di fine '800 e '900

Analisi e interpretazione di alcune opere dei principali poeti presi in esame

produzione scritta: semplice analisi del testo, testo argomentativo e testo argomentativo-espositivo sufficientemente coesi e corretti

LINGUA INGLESE (1° Biennio)

Livello B1 soglia del QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: "È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti."

Competenze

- L'alunno al termine del biennio è in grado di:
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- L'articolazione dell'insegnamento di Lingua Inglese in conoscenze e abilità è riconducibile, in linea generale, al livello B1 del QCER2.

Abilità

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Nuclei Fondanti

- ASCOLTO (comprensione orale)
 - PARLATO (produzione e interazione orale)
 - LETTURA (comprensione scritta)
 - SCRITTURA (produzione scritta)
 - RIFLESSIONE SULLA LINGUA
 - CULTURA E CIVILTÀ
-

Nuclei Tematici

- Presentazione di se stessi di altre persone (nome, identità, provenienza, nazionalità ed età)
- Descrizione fisica e del carattere
- La famiglia e le relazioni personali
- Gusti personali, tempo libero e sport
- Abitazioni e/o arredamento e posizione degli oggetti
- Indicazioni stradali
- Collocazione di eventi nel tempo (orari, date, festività)
- Azioni abituali e temporanee e loro frequenza
- Accordo e disaccordo
- Azioni programmate
- Intenzioni, previsioni, decisioni immediate e promesse
- Parti del corpo, malattie, rimedi e cure, sensazioni fisiche e emozioni
- Eventi passati riferiti ad un tempo concluso e non
- Confronti
- Cibi, espressioni di quantità indefinite e ordinazioni
- Negozi e professioni, capi di abbigliamento e acquisti

Riflessione sulla lingua

Acquisizione del lessico e delle strutture linguistiche adeguati alle situazioni comunicative oggetto di studi

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a: - Saluti

- Presentazione di se stessi di altre persone (nome, identità, provenienza, nazionalità ed età)
- Descrizione fisica e del carattere
- La famiglia e le relazioni personali
- Gusti personali, tempo libero e sport
- Abitazioni e/o arredamento e posizione degli oggetti
- Indicazioni stradali
- Collocazione di eventi nel tempo (orari, date, festività)
- Azioni abituali e temporanee e loro frequenza
- Accordo e disaccordo
- Azioni future
- Parti del corpo ed emozioni
- Eventi passati
- Confronti
- Cibi, capi di abbigliamento, ordinazioni e acquisti

- Elementi essenziali della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)

PARLATO (produzione e interazione orale)

LETTURA (comprensione scritta) SCRITTURA (produzione scritta)

RIFLESSIONE SULLA LINGUA CULTURA E CIVILTÀ

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi, in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:

- Il tempo atmosferico
- Eventi passati riferiti ad un tempo concluso e non
- Eventi anteriori nel passato
- Modalità di azioni
- Permessi, obblighi, divieti, assenze di obbligo e consigli
- Capacità, possibilità, offerte, inviti, richieste gentili, desideri e suggerimenti
- Ambiente e sostenibilità Città, viaggi e trasporti
- Ipotesi più o meno probabili
- Frasi passive

Riflessione sulla lingua Acquisizione del lessico e delle strutture linguistiche adeguati alle situazioni comunicative oggetto di studio

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:

- Il tempo atmosferico
 - Eventi passati
 - Permessi, obblighi, divieti, assenze di obbligo e consigli
 - Ambiente Città, viaggi e trasporti
 - Ipotesi
 - Frasi passive
-

LINGUA INGLESE (2° Biennio)

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è in grado di:

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Abilità

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro;
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale;
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano;
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi;
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo;
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note;
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale. -Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e

multimediali.

-Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.

-Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.

-Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

-Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Classe terza - AFM-AF

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)
PARLATO (produzione e interazione orale)
LETTURA (comprensione scritta)
SCRITTURA (produzione scritta)
RIFLESSIONI SULLA LINGUA
CULTURA E CIVILTÀ'

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi, in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:

- l'ambiente
 - popolazione e territorio
 - i diritti umani e altre tematiche sociali (le giovani generazioni, le donne etc.)
 - scienze e tecnologia
 - il cibo
-

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:

- l'ambiente
 - popolazione e territorio
 - i diritti umani e altre tematiche sociali (le giovani generazioni, le donne etc.)
 - scienze e tecnologia
 - il cibo
-

Classe quarta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)
PARLATO (produzione e interazione orale)
LETTURA (comprensione scritta)
SCRITTURA (produzione scritta)
RIFLESSIONI SULLA LINGUA
CULTURA E CIVILTÀ'

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi, in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:

- bisogni e desideri
 - beni e servizi
 - i settori dell'economia
 - i vari tipi di impresa commerciale
 - i principali metodi di pagamento/documenti internazionali
 - i vari tipi di comunicazione e di corrispondenza commerciale
-

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:

- bisogni e desideri
 - beni e servizi
 - i settori dell'economia
 - i vari tipi di impresa commerciale
 - i principali metodi di pagamento/documenti internazionali
 - i vari tipi di comunicazione e di corrispondenza commerciale
-

LINGUA INGLESE (5° Anno)

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Competenze

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e di indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico e con le eventuali attività svolte con la metodologia CLIL.

Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di Lingua Inglese in conoscenze e abilità è riconducibile, in linea generale, al livello B2 del QCER.

Abilità

-Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua su argomenti generali, di studio e di lavoro.

-Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.

-Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

-Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio

-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.

-Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.

-Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.

-Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

-Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze

-Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.

Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

-Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

-Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.

-Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.

- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
 - Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
 - Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
 - Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
 - Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.
-

Classe quinta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)
PARLATO (produzione e interazione orale)
LETTURA (comprensione scritta)
SCRITTURA (produzione scritta)
RIFLESSIONI SULLA LINGUA
CULTURA E CIVILTÀ'

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi, in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:

- Elementi e scopi del marketing, con particolare riferimento alla pubblicità
 - Sostenibilità ambientale ed economica: impatto ambientale, multinazionali/globalizzazione e green businesses, fair trade, il sistema bancario etico
 - Elementi geopolitici fondamentali dei Paesi di lingua inglese, con particolare riferimento al sistema politico britannico e americano
 - Organismi internazionali: United Nations e diritti umani
 - Eventuali argomenti di attualità a carattere pluridisciplinare (es. Brexit, Greta Thunberg, etc.)
 - Lettura e descrizione di diversi tipi di grafici - Tipologie testuali: corrispondenza commerciale e lettere circolari, articolo promozionale, report, recensione, testo argomentativo
-

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:

- Elementi e scopi del marketing, con particolare riferimento alla pubblicità
 - Sostenibilità ambientale ed economica: impatto ambientale, multinazionali/globalizzazione e green businesses, fair trade, il sistema bancario etico
 - Elementi geopolitici fondamentali dei Paesi di lingua inglese, con particolare riferimento al sistema politico britannico e americano
 - Organismi internazionali: United Nations e diritti umani
 - Eventuali argomenti di attualità a carattere pluridisciplinare (es. Brexit, Greta Thunberg, etc.) - Lettura e descrizione di diversi tipi di grafici
 - Tipologie testuali: corrispondenza commerciale e lettere circolari, articolo promozionale, report, recensione, testo argomentativo
-

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (1° Biennio)

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel corso del primo ciclo dell'istruzione, si strutturerà un percorso didattico atto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- Tollerare un lavoro sub-massimale per un tempo prolungato.
 - Vincere resistenze a carico naturale.
 - Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile.
 - Avere un controllo segmentario del proprio corpo.
 - Svolgere compiti motori in situazioni diverse, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.
 - Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra e uno individuale.
 - Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.
 - Essere in grado di realizzare un semplice avviamento di una lezione.
-

Abilità

- Assumere posture corrette a carico naturale.
 - Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici.
 - Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali.
 - Adottare un sano stile di vita
 - Saper riconoscere ed esprimere in modo corretto le proprie tensioni emotive.
 - Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.
 - Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico (fair play).
 - Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
-

Conoscenze

- Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali;
 - Riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.
 - Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.
 - Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport;
 - Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.
 - Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e dell'alimentazione.
-

Nuclei Fondanti

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
 - Gioco, gioco-sport e sport, le regole, il fair play.
 - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
 - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.
-

Nuclei Tematici

il movimento funzionale ed espressivo: attività per sviluppare percezione sensoriale, coscienza corporea, schemi motori funzionali, consapevolezza e padronanza motoria, espressività corporea.

giochi e sport: attività ludico-sportive varie e variate per sviluppare la capacità di praticare in modo corretto e responsabile discipline sportive individuali e giochi sportivi in squadra, interpretando il giusto spirito della competizione ed acquisendo una adeguata cultura dello sport.

la ricerca del benessere, il movimento in sicurezza: attività strutturate, organizzate e regolate in funzione dell'apprendimento e della efficace applicazione delle regole di educazione alla salute dinamica e alla sicurezza.

sensibilità e rispetto per l'ambiente: attività varie e variate per instaurare un adeguato e corretto rapporto con il contesto ambientale da imparare a conoscere in ogni aspetto e forma di evoluzione.

Obiettivi Minimi

In riferimento agli obiettivi specifici: acquisizione della capacità di adottare comportamenti ed elaborare risposte motorie personali sufficientemente adeguati e pertinenti in contesti e situazioni semplici.

Nuclei Fondanti

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
 - Gioco, gioco-sport e sport, le regole, il fair play.
 - Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
 - Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.
-

Nuclei Tematici

il movimento funzionale ed espressivo: attività per sviluppare percezione sensoriale, coscienza corporea, schemi motori funzionali, consapevolezza e padronanza motoria, espressività corporea.

giochi e sport: attività ludico-sportive varie e variate per sviluppare la capacità di praticare in modo corretto e responsabile discipline sportive individuali e giochi sportivi in squadra, interpretando il giusto spirito della competizione ed acquisendo una adeguata cultura dello sport.

la ricerca del benessere, il movimento in sicurezza: attività strutturate, organizzate e regolate in funzione dell'apprendimento e della efficace applicazione delle regole di educazione alla salute dinamica e alla sicurezza.

sensibilità e rispetto per l'ambiente: attività varie e variate per instaurare un adeguato e corretto rapporto con il contesto ambientale da imparare a conoscere in ogni aspetto e forma di evoluzione.

Obiettivi Minimi

In riferimento agli obiettivi specifici: acquisizione della capacità di adottare comportamenti ed elaborare risposte motorie personali sufficientemente adeguati e pertinenti in contesti e situazioni semplici.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (2° Biennio)

Nel secondo biennio l'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione motoria e sportiva. A questa età gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.

Vincere resistenze a carico aggiuntivo.

Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.

Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici.

Praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico.

Conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati, la metodologia e la teoria dell'allenamento.

Conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione.

Abilità

Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.

Assumere posture corrette in presenza di carichi.

Organizzare percorsi motori e sportivi.

Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.

Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.

Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.

Essere in grado di collaborare in caso d'infortunio.

Essere in grado di auto valutarsi.

Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi.

Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.

Assumere comportamenti funzionali a un sano stile di vita..

Conoscenze

Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.

Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.

Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.

Conoscere le norme in caso d'infortunio.

Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.

Consolidare una cultura sportiva basata sull'etica ed il fair-play.

Conoscere i principi di base della teoria e della metodologia dell'allenamento.

Approfondire la conoscenza della tecnica e della tattica degli sport di situazione: Pallavolo e Pallacanestro.

Approfondire la conoscenza della tecnica e la pratica delle discipline dell'atletica leggera.

Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.

La storia dello sport territoriale e nazionale.

Il valore dell'olimpismo.



Nuclei Fondanti

percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
gioco, gioco-sport e sport, le regole, il fair play.
salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Nuclei Tematici

il movimento funzionale ed espressivo: attività per sviluppare, ampliare e maturare percezione sensoriale, coscienza corporea, schemi motori funzionali, consapevolezza e padronanza motoria, espressività corporea; per migliorare in generale la pertinenza e l'efficacia dell'azione, della prestazione, del gesto.
giochi e sport: attività ludico-sportive varie e variate per migliorare e maturare la capacità di praticare in modo corretto, autonomo e responsabile discipline sportive individuali e giochi sportivi in squadra, poter assecondare le proprie inclinazioni personali, sempre interpretando il giusto spirito della competizione e rispettando i principi della corretta cultura sportiva.
la ricerca del benessere, il movimento in sicurezza: attività strutturate, organizzate e regolate in funzione della efficace e abituale applicazione delle regole di educazione alla salute dinamica e alla sicurezza e della conoscenza dei comportamenti più adeguati in materia di primo soccorso.
sensibilità e rispetto per l'ambiente: attività varie e variate per instaurare un adeguato, corretto e consapevole rapporto con il contesto ambientale, da saper conoscere e con il quale sapersi confrontare, in ogni aspetto e forma di evoluzione.

Obiettivi Minimi

In riferimento agli obiettivi specifici: acquisizione della capacità di adottare comportamenti e elaborare risposte motorie personali sufficientemente adeguati e pertinenti in contesti e situazioni semplici.

Nuclei Fondanti

percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
gioco, gioco-sport e sport, le regole, il fair play.
salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Nuclei Tematici

il movimento funzionale ed espressivo: attività per sviluppare, ampliare e maturare percezione sensoriale, coscienza corporea, schemi motori funzionali, consapevolezza e padronanza motoria, espressività corporea; per migliorare in generale la pertinenza e l'efficacia dell'azione, della prestazione, del gesto.
giochi e sport: attività ludico-sportive varie e variate per migliorare e maturare la capacità di praticare in modo corretto, autonomo e responsabile discipline sportive individuali e giochi sportivi in squadra, poter assecondare le proprie inclinazioni personali, sempre interpretando il giusto spirito della competizione e rispettando i principi della corretta cultura sportiva.
la ricerca del benessere, il movimento in sicurezza: attività strutturate, organizzate e regolate in funzione della efficace e abituale applicazione delle regole di educazione alla salute dinamica e alla sicurezza e della conoscenza dei comportamenti più adeguati in materia di primo soccorso.
sensibilità e rispetto per l'ambiente: attività varie e variate per instaurare un adeguato, corretto e consapevole rapporto con il contesto ambientale, da saper conoscere e con il quale sapersi confrontare, in ogni aspetto e forma di evoluzione.

Obiettivi Minimi

In riferimento agli obiettivi specifici: acquisizione della capacità di adottare comportamenti e elaborare risposte motorie personali sufficientemente adeguati e pertinenti in contesti e situazioni semplici.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (5° Anno)

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire e orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

Competenze

E' in grado di:

utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici conoscere le metodologie di allenamento.

migliorare le capacità coordinative in situazioni complesse;

praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.

saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.

conoscere ed essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.

conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.

conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale e la sua tutela

Abilità

Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.

Assumere posture corrette in presenza di carichi.

Organizzare percorsi motori e sportivi, auto valutarsi ed elaborare i risultati.

Cogliere le differenze ritmiche nelle azioni motorie. Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica.

Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze.

Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.

Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.

Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.

Applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso

Conoscenze

Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche.

Riconoscere il ritmo delle azioni

Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo,

Conoscere la strutture e l'evoluzione dei giochi e degli sport affrontati anche della tradizione locale e l'aspetto educativo e sociale degli sport.

Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso.

Classe quinta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
gioco, gioco-sport e sport,
le regole,
il fair play.
salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Nuclei Tematici

il movimento funzionale ed espressivo:

attività per maturare e consolidare percezione di sé, consapevolezza e padronanza motoria, espressività corporea, per perfezionare la pertinenza e l'efficacia dell'azione, della prestazione, del gesto, creando una competenza personale e permanente, correttamente inserita nel proprio contesto socio-culturale.

giochi e sport:

attività ludico-sportive per maturare e consolidare la capacità di praticare in modo corretto, competente, autonomo e responsabile discipline sportive individuali e giochi sportivi in squadra, interpretando il giusto spirito della competizione, acquisendo ed adottando come stile di vita una adeguata cultura dello sport.

la ricerca del benessere, il movimento in sicurezza:

attività strutturate, organizzate e regolate in funzione della efficace, attiva e competente applicazione delle regole di educazione alla salute dinamica e alla sicurezza e in materia di primo soccorso.

sensibilità e rispetto per l'ambiente:

attività varie e variate per instaurare un corretto, maturo e consapevole rapporto con il contesto ambientale in ogni aspetto e forma di evoluzione, adottando comportamenti sempre pertinenti e responsabili.

Obiettivi Minimi

In riferimento agli obiettivi specifici:

acquisizione della capacità di adottare comportamenti e elaborare risposte motorie personali sufficientemente adeguati e pertinenti in contesti e situazioni semplici.

SECONDA LINGUA (FRANCESE, SPAGNOLO O TEDESCO) (1° Biennio)

Livello A2/B1 soglia del QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:

E' in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

E' in grado di comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2 del QCER.

Il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

Abilità

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, familiare o sociale. -
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. Cogliere gli aspetti socioculturali delle varietà di registro.

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.

Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere

informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)
PARLATO (produzione e interazione orale)
LETTURA (comprensione scritta)
SCRITTURA (produzione scritta)
RIFLESSIONI SULLA LINGUA
CULTURA E CIVILTÀ'

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi, in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:

- Saluti
- Presentazione di se stessi di altre persone (nome, identità, provenienza, nazionalità ed età)
- Descrizione fisica e del carattere
- La famiglia e le relazioni personali
- Gusti personali, tempo libero e sport
- Offerte, inviti, richieste gentili
- Abitazioni e/o arredamento e posizione degli oggetti
- Indicazioni stradali
- Collocazione di eventi nel tempo (orari, date, festività)
- Azioni abituali e temporanee e loro frequenza
- Accordo e disaccordo
- Azioni programmate
- Parti del corpo, malattie, rimedi e cure, sensazioni fisiche e emozioni
- Eventi passati riferiti ad un tempo concluso e non
- Confronti

Riflessione sulla lingua

Acquisizione del lessico e delle strutture linguistiche adeguati alle situazioni comunicative oggetto di studio

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:

- Saluti
- Presentazione di se stessi di altre persone (nome, identità, provenienza, nazionalità ed età)
- Descrizione fisica e del carattere
- La famiglia e le relazioni personali
- Gusti personali, tempo libero e sport
- Abitazioni e/o arredamento e posizione degli oggetti
- Indicazioni stradali
- Collocazione di eventi nel tempo (orari, date, festività)
- Azioni abituali e temporanee e loro frequenza
- Accordo e disaccordo
- Azioni future
- Parti del corpo ed emozioni

- Eventi passati
 - Confronti
 - Elementi essenziali della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua
-

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)
PARLATO (produzione e interazione orale)
LETTURA (comprensione scritta)
SCRITTURA (produzione scritta)
RIFLESSIONI SULLA LINGUA
CULTURA E CIVILTÀ'

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi, in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:

- Cibi, espressioni di quantità indefinite e ordinazioni
- Negozi e professioni, capi di abbigliamento e acquisti
- Il tempo atmosferico
- Eventi passati riferiti ad un tempo concluso e non
- Eventi anteriori nel passato
- Modalità di azioni
- Permessi, obblighi, divieti, assenze di obbligo e consigli
- Intenzioni o piani futuri
- Ambiente e sostenibilità
- Città, viaggi e trasporti
- Ipotesi

Riflessione sulla lingua

Acquisizione del lessico e delle strutture linguistiche adeguati alle situazioni comunicative oggetto di studio

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:

- Cibi, capi di abbigliamento, ordinazioni e acquisti
 - Il tempo atmosferico
 - Eventi passati
 - Permessi, obblighi, divieti, assenze di obbligo e consigli
 - Intenzioni o piani futuri
 - Ambiente
 - Città, viaggi e trasporti
 - Ipotesi
-

SECONDA LINGUA (FRANCESE, SPAGNOLO O TEDESCO) (2° Biennio)

Il docente di "Seconda lingua comunitaria" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è in grado di:

- padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività

comunicative con riferimento ai differenti contesti L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico.

Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale

Abilità

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Conoscenze

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e

agli interlocutori.

Strategie compensative nell'interazione orale.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti

argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.

Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e

coesione al discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà

espressive e di registro.

Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.

Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata

Classe terza - AFM-AF

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)

PARLATO (produzione e interazione orale)

LETTURA (comprensione scritta)

SCRITTURA (produzione scritta)

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi, in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:

Aspetti geopolitici dei paesi dei quali si studia la lingua:

Cenni di storia e letteratura

Argomenti di attualità

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:

- un'ipotesi reale/possibile/impossibile
 - l'espressione delle proprie opinioni e dei propri sentimenti
 - la formulazione di un consiglio
 - l'elaborazione di un progetto
 - gli aspetti geopolitici dei paesi dei quali si studia la lingua: argomenti di attualità
-

Classe quarta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)
PARLATO (produzione e interazione orale)
LETTURA (comprensione scritta)
SCRITTURA (produzione scritta)

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi,
in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:
L'Impresa: definizione, elementi e classificazioni
Le multinazionali
Le start-up
il mondo delle imprese
Il Commercio e la distribuzione
Il commercio in Internet
I viaggi d'affare le fiere
Il Curriculum vitae e la lettera di presentazione

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:
L'Impresa: definizione, elementi e classificazioni
Le multinazionali
Le start-up
il mondo delle imprese
Il Commercio e la distribuzione
Il commercio in Internet
I viaggi d'affare
Le fiere
Il Curriculum vitae e la lettera di presentazione

SECONDA LINGUA (FRANCESE, SPAGNOLO O TEDESCO) (5° Anno)

Il docente di "Seconda lingua comunitaria" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è in grado di: (Livello B1/B2 soglia del QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)

- comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni

tecniche nel proprio settore di specializzazione

- interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza

eccessiva fatica e tensione.

- produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Abilità

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.

Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.

Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.

Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.

Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.

Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.

Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Conoscenze

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;

Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.

Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.

Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici .

Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

Aspetti socioculturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

Nuclei Fondanti

ASCOLTO (comprensione orale)
PARLATO (produzione e interazione orale)
LETTURA (comprensione scritta)
SCRITTURA (produzione scritta)

Nuclei Tematici

Comprensione e produzione di testi scritti e orali a carattere informativo e/o narrativo, inerenti argomenti noti o nuovi, in contesti comunicativi, con uso appropriato del lessico e delle strutture morfosintattiche relativi a:

Il Marketing
Prodotti e prezzi
La pubblicità
la globalizzazione
La OMC
L'Unione europea
La microfinanza, il microcredito
Lo sviluppo sostenibile
Storia e elementi di diritto pubblico dei Paesi di cui si studia la lingua

Obiettivi Minimi

Comprendere in modo globale e produrre semplici testi scritti e orali relativi a:

Il Marketing
Prodotti e prezzi
La pubblicità
la globalizzazione
La OMC
L'Unione europea
La microfinanza, il microcredito
Lo sviluppo sostenibile
Storia e elementi di diritto pubblico dei Paesi di cui si studia la lingua

Asse Storico Sociale

Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia. Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.

Discipline	Storia Diritto ed Economia Economia Aziendale Geografia Religione
-------------------	---

Collegamenti con altri assi	Nessuno
------------------------------------	---------

Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22.05.2018 Competenze Obbligo di Istruzione DM n. 139 del 22.08.2007 Competenze comuni Regolamenti Istituti Tecnici DPR 15.03.2010, n. 88
------------------------	---

Competenze Chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza espressioni culturali
--------------------------	--

STORIA (1° Biennio)

Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato, di cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta, di istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia, di comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone. Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione. L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è affidato ai docenti di Storia e Diritto ed Economia e si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1).

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Abilità

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

Conoscenze

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana e barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.

Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.

Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- collocare i fatti in successione cronologica
 - utilizzare semplici fonti storiche
 - collocare i fatti in ordine sincronico e diacronico
 - Utilizzare il lessico specifico appropriato
-

Nuclei Tematici

- Linea del tempo
 - La preistoria e le antiche civiltà del Vicino Oriente
 - Cretesi e Micenei
 - Civiltà greca
 - Civiltà dei popoli italici
 - Storia romana: dalle origini alla crisi della repubblica
-

Obiettivi Minimi

- Conoscenza dei contenuti a livello essenziale.
 - Utilizzo del lessico della disciplina a livello essenziale.
 - Cogliere, guidato dal docente, semplici relazioni di causa - effetto.
 - Collocare sulla linea del tempo gli eventi principali
-

Classe seconda - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- collocare i fatti in successione cronologica
 - utilizzare semplici fonti storiche
 - collocare i fatti in ordine sincronico e diacronico
 - Utilizzare il lessico specifico appropriato
-

Nuclei Tematici

- La fondazione dell'impero romano; Roma imperiale. L'avvento del Cristianesimo
 - La tarda antichità e la crisi dell'impero
 - L'Europa romano-barbarica, la società e l'economia dell'Europa altomedievale
 - il ruolo della Chiesa
 - La nascita e la diffusione dell'Islam
 - Imperi e regni nell'alto Medioevo
 - Il particolarismo signorile e il sistema feudale
-

Obiettivi Minimi

- Conoscenza dei contenuti a livello essenziale
 - Utilizzo del lessico della disciplina a livello essenziale
 - Cogliere, guidato dal docente, semplici relazioni di causa-effetto
 - Collocare sulla linea del tempo gli eventi principali
-

STORIA (2° Biennio)

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi. In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche. Particolare rilevanza assumono, nel secondo biennio e nel quinto anno, il metodo di lavoro laboratoriale, la metodologia della ricerca, le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà. Gli approfondimenti dei nuclei tematici sono individuati e selezionati tenendo conto della loro effettiva essenzialità e significatività per la comprensione di situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione. L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), in collegamento con gli altri ambiti disciplinari.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).

Nuclei Fondanti

collocare i fatti in successione cronologica
Utilizzare varie tipologie di fonti storiche
Collocare i fatti in ordine sincronico e diacronico
Utilizzare un lessico specifico e appropriato
Riconoscimento della specificità delle culture

Nuclei Tematici

L'alto medioevo
Dalla ripresa del Mille alla crisi del Trecento
Le rotte oceaniche, civiltà precolombiane
La conquista dell'America e conseguenze per l'Europa
L'età del Rinascimento Conflitti religiosi e politici nella prima metà del Cinquecento
La crisi del Seicento
Assolutismo regio e monarchia costituzionale

Obiettivi Minimi

Conoscere in modo essenziale i contenuti proposti
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- temporali
Esporre gli eventi e i temi di un periodo storico in modo ordinato efficace e consapevole
Analizzare e confrontare testi storiografici
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia

Classe quarta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

collocare i fatti in successione cronologica
Utilizzare varie tipologie di fonti storiche
Collocare i fatti in ordine sincronico e diacronico
Utilizzare un lessico specifico e appropriato
Riconoscimento della specificità delle culture

Nuclei Tematici

L'Europa tra Sei e Settecento
L'Illuminismo
La Rivoluzione americana
La Rivoluzione francese
L'età napoleonica
La prima rivoluzione industriale
La Restaurazione
I moti degli anni venti e trenta
Le rivoluzioni del 1848
L'unificazione italiana
L'Italia nell'età della destra e sinistra storica
La seconda rivoluzione industriale
Le grandi potenze europee
La spartizione imperialistica del mondo

Obiettivi Minimi

Conoscere in modo essenziale i contenuti proposti
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- temporali
Esporre gli eventi e i temi di un periodo storico in modo ordinato, efficace e consapevole
Analizzare e confrontare testi storiografici
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia

STORIA (5° Anno)

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi. In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche. Particolare rilevanza assumono, nel secondo biennio e nel quinto anno, il metodo di lavoro laboratoriale, la metodologia della ricerca, le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà. Gli approfondimenti dei nuclei tematici sono individuati e selezionati tenendo conto della loro effettiva essenzialità e significatività per la comprensione di situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione. L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), in collegamento con gli altri ambiti disciplinari.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.

Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.

Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.

Carte internazionali dei diritti.

Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Classe quinta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

collocare i fatti in successione cronologica utilizzare varie tipologie di fonti storiche collocare i fatti in ordine sincronico e diacronico Utilizzare un lessico specifico e appropriato Riconoscimento della specificità delle culture

Nuclei Tematici

Il primo Novecento: la Grande Guerra e la rivoluzione russa

Il primo dopoguerra: crisi economica e stati totalitari

La Seconda Guerra Mondiale

La Guerra fredda

L'Italia nel dopoguerra: dalla Costituente al Sessantotto

Fra XX e XXI secolo: la globalizzazione

Obiettivi Minimi

Conoscere in modo essenziale i contenuti proposti

Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- temporali

Esporre gli eventi e i temi di un periodo storico in modo ordinato, efficace e consapevole

Analizzare e confrontare testi storiografici Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia

DIRITTO (2° Biennio)

Il docente di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è affidato ai docenti di "Storia" e di "Diritto" e si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), e ulteriormente specificate nella Circ. Min. n. 86 del 27/10/2010 .

Abilità

Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.

Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.

Applicare le disposizioni normative a situazioni date.

Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.

Riconoscere la normativa riguardante l'informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell'impresa e applicarla a casi specifici.

Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive.

Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.

Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane.

Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta

in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.

Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali.

Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità

Conoscenze

Diritti reali: proprietà e usufrutto. Obbligazioni. Contratti tipici e atipici, inerenti l'imprenditore e la sua attività. Imprenditore e azienda. Disciplina della concorrenza.

Forme giuridiche d'impresa: costituzione e gestione. Schema di bilancio. Bilancio sociale e ambientale.

Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro. Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali. Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.

Nuclei Fondanti

- 1.principi fondamentali e diritti reali: proprietà e possesso
 - 2.obbligazioni e fonti del rapporto obbligatorio
 - 3.contratti tipici e atipici
-

Nuclei Tematici

- distinguere la disciplina costituzionale e codicistica del diritto di proprietà
 - individuare i modi di acquisto della proprietà
 - distinguere i diritti reali di godimento su cosa altrui
 - distinguere le differenti fonti normative
 - individuare l'efficacia delle norme nello spazio e nel tempo
 - individuare il concetto di obbligazione, le fonti del rapporto obbligatorio
 - riconoscere i principali contratti, tra gli atti giuridici
 - individuare gli elementi , le cause di invalidità e gli effetti del contratto
 - individuare i principali contratti quali la vendita, locazione
 - riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano il contratto di lavoro
 - individuare a grandi linee la disciplina del contratto di lavoro subordinato
-

Obiettivi Minimi

Classe quarta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

1. imprenditore e azienda
 2. disciplina della concorrenza
 3. società in generale
 4. società di persone
 5. società di capitali
-

Nuclei Tematici

- Individuare la nozione di imprenditore e la differenza tra i concetti di impresa e di azienda
 - Distinguere i diversi livelli di disciplina della concorrenza.
 - Individuare le diverse forme di impresa individuale e societaria analizzando la diversa disciplina delle singole società
 - Individuare la disciplina codicistica relativa al bilancio delle società e conoscere le nuove figure di bilanci ambientali
 - conoscere l'evoluzione normativa del mercato del lavoro
-

Obiettivi Minimi

DIRITTO (5° Anno)

Il docente di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è affidato ai docenti di "Storia" e di "Diritto" e si realizza in rapporto alle linee metodologiche ed operative autonomamente definite dalle istituzioni scolastiche in attuazione della legge 30/10/2008, n. 169, che ha rilanciato la prospettiva della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (art. 1), e ulteriormente specificate nella Circ. Min. n. 86 del 27/10/2010 .

Abilità

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.

Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.

Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.

Conoscenze

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.

Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA.

Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.



Classe quinta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

1. Costituzione e forme di stato e di Governo
 2. l'organizzazione costituzionale dello stato
 3. la Pubblica Amministrazione
 4. lo Stato e le relazioni internazionali
-

Nuclei Tematici

- Descrivere compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed europee;
 - Individuare il contesto storico-politico che sta alla base della nascita della Costituzione Italiana
 - Identificare i principi fondamentali della Costituzione e l'idea di Stato che da essa discende.
 - Conoscere la struttura e le funzioni dei diversi organi costituzionali
 - Conoscere i principi e le linee essenziali dell'organizzazione della Pubblica Amministrazione e le caratteristiche principali degli atti amministrativi
-

Obiettivi Minimi

DIRITTO ED ECONOMIA (1° Biennio)

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
-

Abilità

- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
 - Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.
 - Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
 - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
 - Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
 - Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.
 - Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
 - Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.
 - Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici
-

Conoscenze

- Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)
- Fonti normative e loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri
- Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico)
- Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano
- Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano
- Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo)
- Forme di stato e forme di governo
- Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana
- Istituzioni locali, nazionali e internazionali
- Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni
- Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)
- Sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio
- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete

- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

Nuclei Fondanti

1. problemi collettivi e diritto: i soggetti giuridici, le fonti del diritto
 2. la società civile e la costituzione italiana: struttura e caratteri
 3. l'economia e i soggetti economici. il mercato e i fattori della produzione
-

Nuclei Tematici

- a. Conoscere i concetti di norma giuridica, ordinamento giuridico e classificazione del diritto
 - b. Conoscere il significato del termine "fonti del diritto" e saper distinguere le fonti scritte da quelle orali, sapere che esiste una gerarchia tra le diverse fonti dell'ordinamento giuridico
 - c. Conoscere il significato di persona fisica e giuridica, i concetti di capacità giuridica e d'agire e i tratti essenziali della disciplina dall'incapacità
 - d. Conoscere quali sono gli elementi che compongono lo Stato
 - e. Sapere cosa si intende per forma di Stato e forma di governo
 - f. Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione. h. Sapere di cosa si occupa la scienza economica e chi sono i soggetti economici.
 - i. Conoscere le diverse tipologie dei settori economici
 - l. Conoscere il concetto di mercato e Individuare le diverse forme di mercato
-

Obiettivi Minimi

Nuclei Fondanti

1. la tutela dei diritti e dei doveri nella costituzione italiana
 2. l'ordinamento della repubblica
 3. l'economia di mercato
 4. l'economia monetaria
 5. l'inflazione
-

Nuclei Tematici

1. Conoscere le diverse tipologie di diritti e doveri presenti e tutelati dalla Costituzione italiana
 2. Conoscere l'organizzazione dello Stato (la struttura del Parlamento e la formazione della legge; il ruolo del Presidente della Repubblica e la sua elezione; Il ruolo e la composizione della Corte costituzionale; Il Governo e il processo di formazione; cenni sulle autonomie locali; il ruolo della Magistratura).
 3. Conoscere il funzionamento del mercato della moneta
-

Obiettivi Minimi

ECONOMIA AZIENDALE (1° Biennio)

Il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione. Nell'organizzare i percorsi di apprendimento, l'insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Abilità

- Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota.
- Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit.
- Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione.
- Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni.
- Individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio.
- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.
- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.
- Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese.
- Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale

Conoscenze

- Azienda come sistema, tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione, elementi del sistema azienda, quadro generale delle funzioni aziendali, processi di localizzazione delle aziende, tipologie di modelli organizzativi, strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale
 - Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione.
 - Quadro generale degli schemi di bilancio.
 - Settori in cui si articolano le attività economiche.
 - Documenti della compravendita e loro articolazione. Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita.
 - Documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie.
 - Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi.
-

Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- strumenti operativi per l'economia aziendale: calcoli percentuali, riparti
 - il contratto di compravendita: la fattura
-

Nuclei Tematici

Alla fine del primo anno gli studenti dovranno:

- conoscere le caratteristiche giuridiche ed economiche dell'azienda;
 - saper rappresentare le diverse strutture organizzative attraverso l'esame di semplici tipologie di imprese;
 - saper compilare i documenti relativi alla compravendita .Tutti gli argomenti saranno trattati con riferimento specifico ai calcoli proporzionali, percentuali, ed ai riparti proporzionali.
-

Obiettivi Minimi

Classe seconda - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- l'azienda: il patrimonio
 - calcoli finanziari: interesse e sconto
 - mezzi di pagamento
-

Nuclei Tematici

Alla fine del secondo anno gli studenti dovranno:

- conoscere i concetti di interesse, montante, sconto, valore attuale commerciale; - saper compilare i principali strumenti di pagamento: assegno bancario, assegno circolare, cambiale tratta e pagherò;
 - saper compilare gli schemi di bilancio e saper rappresentare le diverse strutture organizzative di semplici tipologie di imprese.
-

Obiettivi Minimi

ECONOMIA AZIENDALE (2° Biennio)

Il docente di "Economia aziendale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti (nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali).

Abilità

- Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.
 - Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione
 - Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.
 - Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.
 - Produrre e commentare preventivi di impianto
 - Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date.
 - Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi
 - Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi
-
- Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera
 - Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili
 - Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati, individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.
 - Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi
 - Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti
 - Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali, riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing
 - Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non, individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego, effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento
 - Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda, riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale, elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati
 - Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comuni
 - Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Conoscenze

- Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici
- Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda
- Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.
- Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto.
- Teoria e principi di organizzazione aziendale. Modelli organizzativi aziendali.
- Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi. - Caratteristiche del mercato del lavoro. Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro. Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo
- Principi contabili, regole e tecniche di contabilità generale
- Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale
- Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia

di azienda

- Principi, teoria e tecniche di marketing, analisi e politiche di mercato, leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita, struttura del piano di marketing
 - Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario, calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta. Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione
 - Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa Architettura del sistema informativo aziendale
 - Principi di responsabilità sociale dell'impresa. Bilancio sociale e ambientale d'impresa
 - Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese
-

Nuclei Fondanti

1. L'azienda e la sua organizzazione
 2. Il sistema informativo aziendale e le contabilità aziendali
 3. La gestione della logistica aziendale
-

Nuclei Tematici

Alla fine del terzo anno gli studenti dovranno:

- conoscere e rilevare gli elementi costitutivi del sistema azienda;
 - individuare le fonti finanziamento dell'impresa;
 - individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi;
 - saper redigere in P.D. le scritture relative alle principali operazioni di gestione, di assestamento e di chiusura.
-

Obiettivi Minimi

Nuclei Fondanti

1. Forme e strutture aziendali
 2. La comunicazione aziendale: il bilancio civilistico e i documenti della rendicontazione sociale d'impresa
 3. La gestione dei beni strumentali
 4. La gestione delle risorse umane e il mercato del lavoro
 5. Il marketing
 6. le imprese bancarie
-

Nuclei Tematici

Alla fine del quarto anno gli studenti dovranno:

- conoscere gli aspetti giuridici, economici e contabili essenziali delle società di capitali;
 - saper compilare e leggere il bilancio (nelle diverse forme)
 - conoscere gli aspetti essenziali della gestione e amministrazione del personale e saper compilare un prospetto paga, relativi riflessi in bilancio;
 - Conoscere gli aspetti della funzione finanza e dei principali titoli, relativi riflessi in bilancio;
 - conoscere gli aspetti essenziali dei beni strumentali, relativi riflessi in bilancio;
 - conoscere gli aspetti essenziali della logistica, relativi riflessi in bilancio;
 - il marketing;
 - conoscere le principali attività bancarie;
-

Obiettivi Minimi

ECONOMIA AZIENDALE (5° Anno)

Il docente di "Economia aziendale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti (nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali).

Abilità

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione

- Interpretare la normativa fiscale e calcolare il reddito fiscale
 - Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget e analizzare gli scostamenti
 - Costruire business plan
 - Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda
 - Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie
 - Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera
 - Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati
-

Conoscenze

Analisi di bilancio per indici e per flussi

- Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci
 - Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa
 - Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico
 - Business plan
 - Politiche di mercato e piani di marketing aziendali
 - Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa
 - Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa
-

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

1. Bilancio civilistico e la revisione legale dei conti, la rendicontazione sociale
 2. Le analisi di bilancio
 3. La tassazione del reddito d'impresa
 4. La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione
-

Obiettivi Minimi

Alla fine del quinto anno gli studenti dovranno:

- conoscere le tecniche essenziali per la predisposizione dei bilanci,
 - saper analizzare bilanci (per indici e per flussi)
 - il concetto di pianificazione e controllo: la contabilità analitica, il sistema di budget; sistema di reporting; business plan;
 - saper determinare il reddito fiscale d'impresa
-

ECONOMIA POLITICA (2° Biennio)

Il docente di "Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Abilità

Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali

Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi

Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio

Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto

Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda

Ricerca e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi

Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto

Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie

Distinguere le attività di mercati regolamentati e non

Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari. in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali

Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività

Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale

Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica

Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio

Conoscenze

Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali

Funzionamento del sistema economico Sistema economico locale

Principali fonti di informazioni statistico-economiche, anche in lingua straniera

Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche

Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni economico-finanziari in ambito aziendale

Forme di mercato e strategie che le caratterizzano

Politiche di intervento dello Stato nell'economia

Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario

Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale

Ruolo dell'impresa etica nel sistema economico

Principi di responsabilità sociale dell'impresa

Bilancio sociale e ambientale

Nuclei Fondanti

1. storia del pensiero economico: dalle origini alla scuola socialista
 2. il mercato: la domanda, l'offerta
 3. il consumo
 4. la produzione
 5. le forme di mercato
-

Nuclei Tematici

L'alunno deve essere in grado di:

- distinguere le caratteristiche della scienza economica
 - distinguere i bisogni e classificarli e distinguere i beni economici in quanto utili e scarsi
 - distinguere le diverse problematiche dell'economia
 - Distinguere le principali teorie sull'utilità
 - conoscere la nozione di reddito e indicare i rapporti con il consumo
 - riconoscere la funzione della produzione e saper indicare i costi di produzione -Individuare le diverse forme di mercato
 - individuare la nozione di libertà di iniziativa economica
 - saper classificare le scelte organizzative dell'impresa
 - saper individuare la mission aziendale, gli obiettivi dell'impresa e le sue strategie
-

Obiettivi Minimi

Nuclei Fondanti

1. l'attività imprenditoriale
 2. gli obiettivi e le strategie d'impresa
 3. sistema informativo e bilancio dell'impresa
 4. il reddito nazionale e l'equilibrio macroeconomico
 5. l'economia monetaria
 6. inflazione e disoccupazione
-

Nuclei Tematici

L'alunno deve essere in grado di:

Distinguere i diversi tipi d'impresa

Riconoscere l'importanza delle scelte dell'imprenditore relative alla forma giuridica, l'organizzazione, la localizzazione, le dimensioni

Riconoscere le diverse tipologie di lavoratori presenti nell'impresa

Conoscere il significato del termine "mission" riferito all'impresa

Saper cos'è un'analisi swot

Conoscere la funzione di un business plan

Saper comprendere l'importanza di gestire le informazioni in un'impresa

Analizzare le nozioni di contabilità nazionale, PIL e di distribuzione funzionale del reddito

Conoscere le componenti del reddito nazionale da un punto di vista funzionale

Saper riconoscere le componenti del reddito nazionale e i fondamenti della politica keynesiana

Saper riconoscere i diversi possibili sistemi monetari

Saper definire l'offerta e la domanda di moneta

Saper indicare le conseguenze delle politiche restrittive o espansive sul sistema economico

Conoscere l'evoluzione normativa del mercato del lavoro.

Saper riconoscere i diversi tipi di disoccupazione e i loro effetti sociali ed economici

Saper riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione

Obiettivi Minimi

ECONOMIA POLITICA (5° Anno)

Il docente di "Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Abilità

Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

Conoscenze

Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica Bilancio dello Stato Sistema tributario italiano Finanza locale e bilancio degli enti locali Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile

Nuclei Fondanti

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA
LA POLITICA DELLA SPESA
LA POLITICA DELL'ENTRATA
IL BILANCIO PUBBLICO
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Nuclei Tematici

1. l'intervento dello stato nell'economia
 2. la politica della spesa
 3. la politica dell'entrata
 4. il bilancio pubblico
 5. il sistema tributario italiano
-

Obiettivi Minimi

L'alunno dovrà essere in grado di saper inquadrare l'attività finanziaria pubblica nel sistema economico e individuarne i principali obiettivi;
Saper riconoscere il diverso impatto sul sistema economico delle teorie neutraliste e quelle interventiste e le conseguenze del liberismo e dell'interventismo sull'attività finanziaria
Conoscere le principali teorie finanziarie alle politiche di bilancio riconoscere gli obiettivi fondamentali della politica della spesa e delle entrate; individuare le funzioni del bilancio pubblico e dei principali documenti che compongono la manovra economico finanziaria

GEOGRAFIA (1° Biennio)

Il docente di "Geografia" il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
 - osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
-

Abilità

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.

Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.

Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità.

Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.

Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali

Conoscenze

Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.

Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.

Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale.

Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.

Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...).

Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).

Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.

Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.

Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:

- Italia e regioni italiane
- Unione europea
- Europa, e sue articolazioni regionali

- Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati

Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- Lettura e interpretazione delle diverse forme di rappresentazione cartografica
 - Lettura e interpretazione di grafici, tabelle e dati statistici
 - Descrizione delle caratteristiche fisico-ambientali, economiche e socio-culturali di un territorio
 - Comprensione di materiale autentico, iconografico ed informativo
 - Confronto fra aree geografiche diverse riguardo ai caratteri sociali, culturali ed economici per individuare elementi di continuità/discontinuità, affinità/diversità
 - Comprensione di materiale autentico, iconografico ed informativo
 - Ricerca, valutazione e rielaborazione di informazioni anche attraverso strumenti informatici
-

Nuclei Tematici

- Gli strumenti della geografia
 - L'ambiente europeo ed italiano
 - La popolazione europea e italiana
 - L'economia europea e italiana
 - L'Unione Europea
 - Le regioni europee
-

Obiettivi Minimi

- Conoscere i vari tipi di carte geografiche e il linguaggio cartografico
 - Riconoscere i principali aspetti fisico-ambientali dell'Europa e dell'Italia
 - Riconoscere l'evoluzione demografica della popolazione europea e italiana
 - Comprendere il fenomeno migratorio
 - Conoscere i settori economici e i caratteri dell'agricoltura, dell'industria e del terziario in Europa e in Italia
 - Conoscere le tappe dell'integrazione europea e le principali istituzioni comunitarie
 - Conoscere i principali aspetti fisico-ambientali, socio-culturali ed economici delle aree europee affrontate
-

Nuclei Fondanti

- Lettura e interpretazione delle diverse forme di rappresentazione cartografica
 - Lettura e interpretazione di grafici, tabelle e dati statistici
 - Descrizione delle caratteristiche fisico-ambientali, economiche e socio-culturali di un territorio
 - Comprensione di materiale autentico, iconografico ed informativo
 - Confronto fra aree geografiche diverse riguardo ai caratteri sociali, culturali ed economici per individuare elementi di continuità/discontinuità, affinità/diversità
 - Comprensione di materiale autentico, iconografico ed informativo
 - Ricerca, valutazione e rielaborazione di informazioni anche attraverso strumenti informatici
-

Nuclei Tematici

- Il pianeta Terra : climi e ambienti naturali
 - Le risorse naturali e il consumo di energia
 - La popolazione mondiale
 - Il sistema globale
 - L'Asia
 - Le Americhe
 - L'Africa
 - L'Oceania
-

Obiettivi Minimi

- Saper riconoscere sulla carta geografica i principali elementi naturali di un territorio,
 - Riconoscere le fasce climatiche e i relativi biomi
 - Riconoscere i cambiamenti del mondo contemporaneo (ambiente, economia, demografia e società)
 - Conoscere e classificare le risorse naturali del Pianeta
 - Riconoscere la differenza tra sviluppo economico e sviluppo umano
 - Conoscere le organizzazioni internazionali ed il loro ruolo
 - Conoscere le principali caratteristiche socio-culturali ed economiche delle diverse regioni del mondo ed in particolare dei paesi approfonditi
-

RELIGIONE (1° Biennio)

Il docente concorre alla formazione dell'uomo e del cittadino, favorendo lo sviluppo della personalità dell'alunno anche nella dimensione religiosa. Esso sollecita nello studente il risveglio degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo e gli ideali che ispirano l'agire dell'uomo nella Storia; nello stesso tempo offre strumenti e contenuti per una riflessione sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni. Inoltre, favorisce gli atteggiamenti che avviano l'alunno ad affrontare la problematica religiosa: l'attenzione al problema di Dio e ai valori dello Spirito, il gusto del Vero e del Bene, il superamento d'ogni forma d'intolleranza e di fanatismo, il rispetto per chi professa altre Religioni e per i non credenti, la Solidarietà umana e la ricerca della giustizia come fondamento della cultura cristiana.

Competenze

L'alunno al termine della classe prima è in grado di:

- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni religiose.
- Riconoscere e rispettare le esigenze dei singoli e della classe in relazione ai diversi contesti formativi, contribuendo secondo le proprie attitudini e capacità a mantenere un clima inclusivo e costruttivo.

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso a partire dai contenuti del messaggio evangelico;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in un contesto multiculturale e multireligioso;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo;
- riconoscere e rispettare le esigenze dei singoli e della classe in relazione ai diversi contesti formativi, contribuendo secondo le proprie attitudini e capacità a mantenere un clima inclusivo e costruttivo.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- maturare una propria opinione ed esprimerla tenendo conto delle regole del dialogo educativo;
- riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- cogliere i tratti comuni ai tre monoteismi (ebraismo, cristianesimo, Islam) e la specificità della rivelazione biblica.

Conoscenze

- Il significato del termine "religione" e il concetto di religiosità.
- Le diverse esperienze del sacro. Religioni naturali e religioni rivelate
- Monoteismo e politeismi

- Abramo e le religioni abramitiche: la comune radice di ebraismo, cristianesimo e Islam.

La specificità della rivelazione ebraico-cristiana: la Bibbia come Parola di Dio e parola umana. La vicenda storica e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo: il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli.



Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- L'uomo e il sacro , le sue manifestazioni
 - L'esperienza religiosa e gli elementi comuni delle religioni
 - Elementi essenziali delle tre religioni abramitiche,dette anche del "Libro"
 - L'importanza delle relazioni
-

Nuclei Tematici

- Cogliere gli elementi fondamentali dell'esperienza religiosa.
 - Riconoscere i tratti essenziali dei tre monoteismi.
-

Obiettivi Minimi

Nuclei Fondanti

- La comparsa nella storia e l'affermazione del Cristianesimo.
 - I testi più rilevanti dell'A.T e del N.T confrontati con tradizioni religiose diverse.
 - Il valore della vita umana e le sue implicazioni etiche: dignità della persona, libertà di coscienza, responsabilità verso se stessi e gli altri.
 - Lo sviluppo sostenibile, solidarietà e condivisione.
 - Globalizzazione.
-

Nuclei Tematici

- La comparsa del Cristianesimo nella storia, la sua affermazione attraverso eventi e personaggi rilevanti dei primi secoli d.c.
 - Il valore della vita umana e le sue implicazioni: dignità della persona, libertà di coscienza, responsabilità verso se stessi e gli altri
 - La questione etica, bioetica
 - Educazione allo sviluppo sostenibile, aspetti economici, ambientali, sociali
 - Consumo responsabile e critico, economia solidale
 - La questione ambientale, ecologia integrale: "Laudato Sii" di Papa Bergoglio.
-

Obiettivi Minimi

RELIGIONE (2° Biennio)

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è in grado di: sviluppare l'attenzione a ciò che ci circonda;- acquisire la consapevolezza che si è parte di una comunità umana e che ognuno di noi è responsabile di tutto e di tutti;- operare una sintesi critica e consapevole a partire da diverse modalità di comprensione della realtà circostante (fede, scienza, morale, storia ecc.); sviluppare senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Abilità

Saper collaborare in un clima di rispetto e di fiducia;

Sviluppare la conoscenza di sé e l'importanza della relazione con l'altro nella ricerca di valori comuni.

Saper affrontare tematiche tratte dal mondo scientifico, tecnologico, medico, valutando posizioni e scuole di pensiero diverse.

Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri, e il mondo.

Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica.

Conoscenze

I fondamenti della moralità dell'agire umano.

La solidarietà umana.

Il concetto di gratuità, di servizio, la responsabilità nei confronti dell'Altro.

Il monachesimo e le principali esperienze di spiritualità nel Medioevo; la diffusione del Cristianesimo in Occidente e Oriente e la nascita della moderna idea di Europa.

La nascita degli ordini mendicanti e la figura di S.Francesco d'Assisi, i suoi Scritti e ciò che hanno scritto di Lui.

La figura del "pellegrino" e dei cammini nel Medioevo, il senso del viaggio, metafora della vita.

La riforma protestante e le sue conseguenze sulla vita religiosa e in generale nella società.

Il caso Galileo: le sue cause e le sue conseguenze. Scienza e fede.

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

1. Il monachesimo e le principali esperienze di spiritualità nel Medioevo
 2. La diffusione del Cristianesimo in Occidente e Oriente e la nascita della moderna idea di Europa.
 3. La nascita degli ordini mendicanti e la testimonianza di S.Francesco d'Assisi.
 4. La figura del pellegrino e dei "cammini" nel medioevo.
 5. Il mistero e la ricerca di Dio.La concezione di Dio nell' Antico Testamento; la novità cristiana su Dio.
 6. La solidarietà umana,il concetto di gratuità,di servizio,la responsabilità nei confronti dell'altro.
-

Obiettivi Minimi

Conoscere la figura di San Francesco d'Assisi.

La figura del pellegrino e i cammini dei pellegrini del medioevo e di oggi.

Cogliere il significato della gratuità insito nel volontariato, il concetto di servizio alla comunità umana, della responsabilità che si ha nei confronti dell'altro.

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

1. La Riforma protestante e le sue conseguenze sulla vita religiosa in Occidente
 2. Il caso Galilei: le ragioni di Galileo e la posizione della Chiesa del 600'.
 3. Scienza e fede.
 4. Libertà, coscienza e responsabilità.
 5. Il valore della vita umana dal concepimento alla morte: riflessione filosofica, scientifica, culturale e biblica.
 6. Etica e morale :concetto e significato
 7. I principi e i valori della bioetica(temi scelti di bioetica)
-

Obiettivi Minimi

Aver compreso le posizioni di Galileo e della Chiesa del 600'.
Individuare i termini del confronto tra la dimensione della fede e quella della scienza.
Saper cogliere i significati di morale e di etica.

RELIGIONE (5° Anno)

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è in grado di:

- sviluppare l'attenzione a ciò che ci circonda;
- acquisire la consapevolezza che si è parte di una comunità umana e che ognuno di noi è responsabile di tutto e di tutti;
- operare una sintesi critica e consapevole a partire da diverse modalità di comprensione della realtà circostante (fede, scienza, morale, storia ecc.);
- sviluppare senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto

Abilità

Saper collaborare in un clima di rispetto e di fiducia;

Sviluppare la conoscenza di sé e l'importanza della relazione con l'altro nella ricerca di valori comuni.

Rapportare le risposte alle domande di senso fornite dalla religione con la vita e i comportamenti di tutti i giorni.

Conoscenze

L'uomo di fronte ad alcune sfide del nostro tempo: inquinamento (l'enciclica di Papa Francesco: Laudato si) precarietà e sfruttamento del lavoro, la pace a rischio, un'economia non rispettosa dell'uomo, la povertà, la globalizzazione, le relazioni dell'uomo a rischio, i problemi di una informazione manipolata e strumentalizzata.

Il problema dell'illegalità, la necessità della responsabilità sociale e della responsabilità civile alla vita democratica.

Storia, fonti e valori (con particolare riferimento alla giustizia sociale), principi, documenti della Dottrina sociale della Chiesa.

La Chiesa dei primi anni del Novecento: i movimenti di rinnovamento, la prima guerra mondiale; la Chiesa e i drammi dei totalitarismi, la seconda guerra mondiale; la questione ebraica e Pio XII.

Il Concilio Vaticano II: storia, documenti, valori, messaggio.

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

1. Etica personale e sociale
 2. Bioetica. Il disegno di legge 2801 sul testamento biologico. Il consenso informato. Disposizioni anticipate di trattamento (DAT)
 3. Questione ecologica. I cambiamenti climatici, l'ambiente e la responsabilità umana. Un'ecologia integrale, gli assi portanti dell'enciclica di papa Francesco "Laudato si".
 4. La figura di don Lorenzo Milani. La sua vita e i suoi scritti. L'idea di politica, di obbedienza, di fare scuola. I primi dieci articoli della Costituzione a confronto con il pensiero e gli scritti di don L. Milani.
 5. Benedetto XVI e la grande guerra. I Patti Lateranensi. Pio XI e il rapporto con i regimi. Pio XII e la comunità ebraica. Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II ,la spinta ecumenica e i laici nella comunità cristiana.
 6. Le scelte individuali, il rilievo morale delle azioni umane, le relazioni interpersonali, la vita pubblica, vivere in una comunità. L'impegno civile. 7. La guerra fredda e Giovanni XXIII. Lo spirito del Concilio Vaticano II, premessa anche del 68?Gli anni 70,le riforme, gli anni del terrore, delle stragi, della lotta armata, Aldo Moro e Paolo VI.
-

Obiettivi Minimi

Aver individuato le problematiche legate al tema dell'ambiente,aver colto il concetto, insito nell'enciclica "Laudato si",di ecologia integrale.

Aver compreso quanto sia determinante il rilievo morale nelle azioni umane e l'importanza dell'impegno civile.

La spinta ecumenica del Concilio Vaticano II.

Asse Matematico

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze necessarie ad affrontare razionalmente problemi e situazioni della vita reale, ad arricchire il patrimonio culturale personale e a progredire negli studi. La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare specifico e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nel padroneggiare il tessuto concettuale della matematica e i processi di astrazione e di formalizzazione, nel cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi, nell'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze apprese. Essa comporta la capacità di utilizzare le strategie che sono proprie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, di organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di dominare situazioni problematiche progettando e costruendo per esse modelli di spiegazione e di soluzione. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione a conclusione dell'indirizzo di istituto tecnico delle conoscenze e abilità necessarie a riconoscere la coerenza e il legame logico tra proposizioni di un determinato ambito e sviluppare dimostrazioni, ad affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati, a interpretare e formalizzare situazioni geometriche spaziali, a cogliere il valore sociale e storico della matematica e riconoscerne il contributo allo sviluppo delle Scienze e della Cultura.

Discipline	Matematica
-------------------	------------

Collegamenti con altri assi	Asse Scientifico Tecnologico
------------------------------------	------------------------------

Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22.05.2018 Competenze Obbligo di Istruzione DM n. 139 del 22.08.2007 Competenze comuni Regolamenti Istituti Tecnici DPR 15.03.2010, n. 88
------------------------	---

Competenze Chiave	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
--------------------------	--

MATEMATICA (1° Biennio)

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Nella scelta dei problemi, è opportuno fare riferimento sia ad aspetti interni alla matematica, sia ad aspetti specifici collegati ad ambiti scientifici (economico, sociale, tecnologico) o, più in generale, al mondo reale.

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli

stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Abilità

Aritmetica e algebra Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

Geometria

Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.

Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie.

Comprendere

dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. Relazioni e funzioni Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.

Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate.

Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.

Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.

Dati e previsioni Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.

Calcolare la probabilità di eventi elementari.

Conoscenze

Aritmetica e algebra I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva,

reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.

Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

Geometria Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di

geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.

Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro

proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di

Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

Relazioni e funzioni Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale,

grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).

Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione

grafica delle funzioni. Dati e previsioni Dati, loro organizzazione e

rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di

carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della

probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

I numeri

Monomi e Polinomi

Frazioni Algebriche

Equazioni lineari (interi e fratte)

Geometria (Enti geometrici fondamentali, triangoli e quadrilateri)

Statistica

Obiettivi Minimi

Saper utilizzare le procedure del calcolo per risolvere espressioni in N, Z, Q e risolvere semplici espressioni con le potenze; Saper tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio matematico e viceversa;

Saper risolvere semplici espressioni con monomi e polinomi contenenti anche prodotti notevoli;

Saper risolvere semplici equazioni di primo grado intere e fratte;

Saper applicare le conoscenze acquisite, alla risoluzione di semplici problemi;

Saper individuare nel testo di un problema i dati e le richieste;

Saper individuare nell'enunciato di un teorema ipotesi e tesi;

Saper le caratteristiche principali degli enti e delle figure geometriche del piano ;

Saper organizzare dati, rappresentarli graficamente e determinare gli elementi caratteristici (media aritmetica semplice e ponderata, moda e mediana).

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

I numeri reali e i radicali. Le potenze con esponente frazionario.

Sistemi di equazioni lineari.

Disequazioni lineari intere e fratte.

Sistemi di disequazioni.

Equazioni di secondo grado intere e fratte.

Equazioni di grado superiore o abbassabili di grado.

Elementi di geometria analitica: punto e rette.

Geometria euclidea.

Probabilità e frequenza.

Somma logica e prodotto logico di eventi.

Obiettivi Minimi

- Saper risolvere un sistema di equazioni lineare con almeno due metodi (tra i quali quello di sostituzione).
 - Saper sommare, moltiplicare, dividere ed elevare a potenza i radicali.
 - Saper razionalizzare un denominatore.
 - Saper portare fuori e dentro il segno di radice.
 - Saper risolvere equazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo.
 - Saper risolvere disequazioni di primo grado (interi e fratte) e semplici sistemi di disequazioni.
Saper riconoscere l'equazione della retta, le sue caratteristiche e saperla rappresentare nel piano cartesiano.
 - Saper calcolare la probabilità di eventi elementari
 - Saper applicare le conoscenze acquisite alla risoluzione di semplici problemi applicati alla realtà
-

MATEMATICA (2° Biennio)

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
 - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
-

Abilità

Ricavare e applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica o geometrica.

Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli.

Calcolare limiti di successioni e funzioni.

Analizzare funzioni continue e discontinue.

Calcolare derivate di funzioni.

Calcolare l'integrale di funzioni elementari.

Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate e integrali.

Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.

Risolvere problemi di massimo e di minimo.

Analizzare distribuzioni doppie di frequenze.

Classificare e rappresentare graficamente dati secondo due caratteri.

Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da fonti diverse di natura economica per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi.

Calcolare, anche con l'uso del computer, e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione.

Costruire modelli, continui e discreti, di crescita lineare, esponenziale o ad andamento periodico a partire dai dati statistici..

Conoscenze

Teoremi dei seni e del coseno.

Rappresentazione nel piano cartesiano della circonferenza e della parabola.

Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica.

Continuità e limite di una funzione.

Limiti notevoli di successioni e di funzioni.

Il numero e.

Concetto di derivata e derivazione di una funzione.

Proprietà locali e globali delle funzioni.

Concetto e rappresentazione grafica delle distribuzioni doppie di frequenze.

Indicatori statistici mediante differenze e rapporti.

Concetti di dipendenza, correlazione, regressione.

Ragionamento induttivo e basi concettuali dell'inferenza.

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

- GEOMETRIA ANALITICA: retta e coniche
 - DISEQUAZIONI. Disequazioni di grado superiore al primo, intere e fratte, anche con valore assoluto. Sistemi di disequazioni
 - FUNZIONI. Funzione esponenziale e logaritmica. Equazioni e disequazioni con i logaritmi e con gli esponenziali.
 - Funzioni goniometriche e trigonometria (cenni)
 - Matematica finanziaria (leggi di capitalizzazione e di sconto)
-

Obiettivi Minimi

- Saper riconoscere dall'equazione che tipo di conica si tratti e saperla rappresentare (almeno la parabola e la circonferenza).
 - Saper stabilire la posizione retta-parabola (e retta - circonferenza) e saper determinare gli eventuali punti di intersezione.
 - Saper risolvere semplici disequazioni di secondo grado e sistemi di disequazioni.
 - Saper riconoscere e rappresentare una funzione logaritmica ed una funzione esponenziale.
 - Saper risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.
 - Saper riconoscere e rappresentare le principali funzioni goniometriche (seno, coseno e tangente)
 - Saper risolvere semplici problemi di capitalizzazione (semplice e composta) e di sconto con applicazione diretta delle formule.
 - Saper applicare le conoscenze acquisite a semplici problemi reali
-

Classe quarta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

- Funzioni reali di variabile reale: Funzioni e loro proprietà. Limiti di funzione. Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni. Asintoti. Derivata. Studio di una funzione e relativa rappresentazione. Integrali (cenni)
 - Le funzioni in economia (funzione costo, ricavo e profitto)
 - Calcolo combinatorio e probabilità.
-

Obiettivi Minimi

- Saper sviluppare lo studio di una funzione razionale intera o fratta e farne la rappresentazione grafica.
 - Saper calcolare la probabilità di semplici eventi
-

MATEMATICA (5° Anno)

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
 - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
 - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
-

Abilità

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.

Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.

Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.

Conoscenze

Problemi e modelli di programmazione lineare.

Ricerca operativa e problemi di scelta.

Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes.

Piano di rilevazione e analisi dei dati.

Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva sulla media e sulla proporzione.

Classe quinta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- Funzioni di due variabili: disequazioni in due variabili reali e sistemi di disequazioni, domini, linee di livello, massimi e minimi.
 - Problemi di scelta in condizioni di certezza e di incertezza. Problemi di scelta con effetti differiti.
 - Programmazione lineare.
 - La probabilità di eventi complessi. Teorema di Bayes, distribuzione binomiale, distribuzione normale.
 - Statistica Inferenziale (elementi)
-

Nuclei Tematici

- Saper risolvere problemi di scelta in condizione di certezza.
 - Saper risolvere un problema di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.
 - Saper applicare le conoscenze analitiche alla risoluzione di problemi economici.
 - Saper individuare e distinguere le varie distribuzioni.
-

Obiettivi Minimi

Asse Scientifico Tecnologico

L'asse scientifico - tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Ha l'obiettivo di far acquisire metodi, concetti, osservare e comprendere il mondo e, misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale. Obiettivo determinante è rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate. L'apprendimento deve essere centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio. L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli. L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche. Le abilità di pensiero che gli alunni devono acquisire comprendono sia le abilità di base (classificare, comparare, descrivere, trovare le ragioni) che quelle di livello più elevato: dalla inferenza normale al ragionamento analogico, dal problem - solving al problem - posing, dalla capacità di scoprire alternative possibili a quella di organizzare modelli di significato più generale. Per conquistare le capacità mentali superiori l'insegnamento dell'area scientifico-tecnologica può dare importanti contributi. La manipolazione diretta di oggetti, che si realizza in laboratorio, può favorire il pensiero critico. Le attività pratiche tradizionali e, ancora meglio, le attività che comportano la risoluzione di problemi sperimentali (problem-solving) promuovono il pensiero critico e la creatività perché: · stimolano la curiosità; · permettono di riflettere sui dettagli sperimentali; · promuovono la discussione fra pari. L'area scientifico tecnologica deve far acquisire agli alunni le abilità (capacità) per chiarire un'idea (classificare, comparare, ordinare in sequenza, scoprire le assunzioni, descrivere le parti di un sistema), le abilità (capacità) necessarie a valutare la ragionevolezza di un'idea (spiegare le cause, ragionare per analogie, ragionare in maniera condizionale "se...allora ", generalizzare); le abilità che generano idee che sviluppino il pensiero creativo e l'immaginazione. La risoluzione di problemi (problem-solving), specialmente in ambito sperimentale, comporta l'utilizzazione coordinata di più abilità mentali, fra quelle descritte. Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.

Discipline	Scienze Integrate (Fisica) Scienze Integrate (Chimica) Scienze Integrate (Scienze della Terra Biologia) Informatica
-------------------	---

Collegamenti con altri assi	Nessuno
------------------------------------	---------

Fonti Normative	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22.05.2018 Competenze Obbligo di Istruzione DM n. 139 del 22.08.2007 Competenze comuni Regolamenti Istituti Tecnici DPR 15.03.2010, n. 88
------------------------	---

Competenze	Competenza alfabetica funzionale
Chiave	Competenza multilinguistica
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza espressioni culturali

SCIENZE INTEGRATE (FISICA) (1° Biennio)

Il docente di "Scienze integrate (Fisica)" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

Il docente, nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell'attività laboratoriale per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico. Il docente valorizza l'apporto di tutte le discipline relative all'asse scientifico-tecnologico, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti (come il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale).

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Abilità

Effettuare misure e calcolarne gli errori. Operare con grandezze fisiche vettoriali. Analizzare situazioni di equilibrio statico, individuando le forze e i momenti applicati. Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas. Distinguere tra massa inerziale e massa gravitazionale. Descrivere situazioni di moti in sistemi inerziali e non inerziali, distinguendo le forze apparenti da quelle attribuibili a interazioni. Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia. Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica. Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze. Analizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e in parallelo. Disegnare l'immagine di una sorgente luminosa applicando le regole dell'ottica geometrica

Conoscenze

Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative. Equilibrio in meccanica; forza; momento; pressione. Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso. Moti del punto materiale; leggi della dinamica; impulso; quantità di moto. Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo. Conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto in un sistema isolato. Oscillazioni; onde trasversali e longitudinali; intensità, altezza e timbro del suono. Temperatura; energia interna; calore. Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici. Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; effetto Joule. Campo magnetico; interazioni magnetiche; induzione elettromagnetica. Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza o alla lunghezza d'onda. Ottica geometrica: riflessione e rifrazione.

Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

- Misurare e rappresentare i dati
 - Il movimento
 - Le forze
 - Le forze nei fluidi
 - Lavoro, potenza ed energia
 - Temperatura e energia termica
-

Nuclei Tematici

- Effettuare trasformazioni di unità.
 - Calcolare la risultante di due o più forze applicate ad un corpo.
 - Determinare quando un corpo è in equilibrio.
 - Riconoscere i vari tipi di moto e saper applicare le varie leggi orarie
-

Obiettivi Minimi

Gli obiettivi minimi si intendono raggiunti se lo studente possiede conoscenze essenziali e sa applicarle senza commettere errori sostanziali, se risolve problemi semplici eventualmente guidato.

Classe seconda - AFM-AF

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

Obiettivi Minimi

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) (1° Biennio)

Il docente di "Scienze integrate (Chimica)" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
 - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
 - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
-

Abilità

Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale. Utilizzare il modello cinetico - molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche. Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni. Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo. Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma. Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo. Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC. Preparare soluzioni di data concentrazione. Descrivere semplici sistemi chimici all'equilibrio. Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione. Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori. Descrivere le proprietà di idrocarburi e dei principali composti dei diversi gruppi funzionali.

Conoscenze

Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia. Le evidenze sperimentali di una sostanza pura e nozioni sulla lettura delle etichette e sulla pericolosità di elementi e composti. Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico - molecolare. Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche. La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. La struttura dell'atomo e il modello atomico a livelli di energia. Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli. Cenni sui legami chimici e i legami intermolecolari. Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazione. Le concentrazioni delle soluzioni: per cento in peso, molarità. Elementi sull'equilibrio chimico e

sulla cinetica chimica. Le principali teorie acido-base, il pH, gli indicatori e le reazioni acido-base. Nozioni sulle reazioni di ossido riduzione. Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali e biomolecole.

Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

Obiettivi Minimi

Nuclei Fondanti

- proprietà e struttura della materia
 - proprietà periodiche della materia ed effetti sui legami chimici
 - relazione tra dimensione microscopica e macroscopica
 - Le formule dei composti e le reazioni chimiche
 - Equilibrio chimico
-

Nuclei Tematici

- Spiegare le differenze macroscopiche tra i vari stati di aggregazione e assegnare il nome ai passaggi di stato.
 - Conoscere i procedimenti dei principali metodi di separazione
 - Riconoscere e descrivere le reazioni chimiche, distinguendole dalle trasformazioni fisiche.
 - Risolvere semplici esercizi che si riferiscono alla composizione percentuale o al rapporto di combinazione di un dato composto.
 - Conoscere le caratteristiche delle principali particelle subatomiche e la loro disposizione reciproca.
 - Rappresentare la configurazione elettronica degli elementi e le formule di Lewis
 - Illustrare i modelli fondamentali di legame: legame ionico, legame metallico, legame covalente puro, polarizzato e dativo.
 - Descrivere i sistemi in equilibrio
-

Obiettivi Minimi

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA - BIOLOGIA) (1°

Biennio)

Il docente di "Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi

Il docente, nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell'attività laboratoriale per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico. Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline, in particolare quelle sperimentali, con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti come, a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti l'educazione alla salute, la sicurezza e l'educazione ambientale.

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Abilità

Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

Conoscenze

Il Sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani. Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). Processi metabolici: organismi. Nascita e sviluppo della genetica. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche). Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti). autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.

Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

La Terra nello spazio Sistema Terra:

caratteristiche e interazioni tra atmosfera, idrosfera, litosfera e biosfera Le dinamiche della Terra

Nuclei Tematici

- descrivere i componenti del sistema solare
 - descrivere la forma della Terra e il moto di rotazione e rivoluzione e saper individuare le conseguenze
 - conoscere le principali caratteristiche dell'atmosfera terrestre
 - comprendere come si formano i venti
 - individuare fattori che concorrono a definire un clima - descrivere il ciclo dell'acqua
 - conoscere le caratteristiche e i movimenti delle acque marine
 - descrivere le caratteristiche delle acque continentali
 - descrivere e classificare le rocce
 - riconoscere le forze che modellano la superficie terrestre
-

Obiettivi Minimi

Nuclei Fondanti

- biomolecole,
 - cellula (struttura e cenni di metabolismo),
 - l'ereditarietà dei caratteri.
 - Le mutazioni
 - Anatomia dei principali apparati
-

Nuclei Tematici

- Riconoscere le proprietà che distinguono un vivente da un non vivente
 - Conoscere i processi che consentono di mantenere la vita nel tempo
 - Conoscere quali strumenti e quali mezzi ha oggi a disposizione la biologia, per indagare l'interno della cellula
 - Sapere come sono fatti e da quali molecole sono costituiti, strutture e organuli cellulari. Genetica
 - Capire in quale modo i caratteri dell'individuo si trasmettono da una generazione all'altra.
 - Conoscere la struttura e la funzione dei geni
 - Conoscere i diversi campi in cui le biotecnologie possono essere applicate Corpo umano
 - Descrivere l'anatomia dei principali apparati
 - Comprendere informazioni base in merito alla salute ed ai comportamenti che possano metterla a rischio
-

Obiettivi Minimi

INFORMATICA (1° Biennio)

Il docente di "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze

L'alunno al termine del biennio è in grado di:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Abilità

- Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale
- Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati
- Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili
- Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni
- Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti
- Realizzare pagine Web Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda
- Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale
- Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale
- Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese

Conoscenze

Sistema Informativo e sistema informatico Funzioni di un Data Base Management System (DBMS)
Struttura di un Data Base Fasi di sviluppo di un ipermedia Linguaggi del Web Struttura, usabilità e
accessibilità di un sito Web Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività
commerciali Software di utilità e software gestionali: manutenzione e adattamenti Lessico e terminologia di
settore, anche in lingua inglese

Classe prima - AFM-AF

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

- Conoscere le componenti fondamentali di un sistema di elaborazione.
 - Saper utilizzare le funzionalità di base dei principali software applicativi di gestione testi, di presentazione e di calcolo con foglio elettronico.
 - Sapere definire l'algoritmo di semplici problemi.
-

Obiettivi Minimi

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

- Saper individuare strategie risolutive di semplici problemi.
 - Saper rappresentare tramite algoritmi le strategie risolutive.
 - Conoscere i costrutti elementari di un linguaggio di programmazione e saperli utilizzare nello sviluppo di un programma.
 - Riconoscere le caratteristiche elementari di una rete e utilizzare una rete di computer.
 - Saper utilizzare alcune delle funzionalità avanzate dei principali software applicativi di gestione testi, di presentazione e di calcolo con foglio elettronico.
-

Obiettivi Minimi

INFORMATICA (2° Biennio)

Il docente di "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze

L'alunno al termine del secondo biennio e del quinto anno è grado di:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Abilità

Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale

Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati

Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili

Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni

Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti

Realizzare pagine Web Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda

Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale

Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale

Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese

Conoscenze

Sistema Informativo e sistema informatico

Funzioni di un Data Base Management System (DBMS)

Struttura di un Data Base

Fasi di sviluppo di un ipermedia

Linguaggi del Web Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web

Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali

Software di utilità e software gestionali: manutenzione e adattamenti Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

Foglio elettronico con funzionalità avanzate anche con gestione di basi di dati Sistema informativo e Sistema informatico
Cenni di HTML e struttura di un sito WEB
Fasi di sviluppo di un ipermedia

Obiettivi Minimi

Saper utilizzare e definire un foglio di calcolo per rappresentare e risolvere problemi.
Saper riconoscere e definire la struttura principale di pagine web e le fasi di sviluppo di un ipermedia

Classe quarta - AFM-AF

Nuclei Fondanti

Nuclei Tematici

- funzioni di un DBMS Struttura di un Data Base HTML
 - usabilità e accessibilità di un sito WEB Reti e sicurezza informatica Si ipotizza l'utilizzo di sw per la gestione di problematiche aziendali Obiettivi minimi Saper utilizzare e definire un foglio di
-

Obiettivi Minimi

- Saper definire un DBMS ed utilizzarne le funzionalità
 - Saper definire un sito web con particolare riferimento ai concetti di usabilità ed accessibilità
-

INDICE

INTRODUZIONE	3
Breve descrizione del contesto	3
Presentazione Istituto	3
Sede di Bragarina: Corsi Attivati nel Settore Teconologico	3
Sede di Bragarina: Corsi Attivati nel Settore Economico	4
Sede di Varese Ligure: Corsi Attivati nel Settore Economico	4
PROFILI PROFESSIONALI IN USCITA	5
Profilo in uscita dell'indirizzo ECONOMICO - AMMINISTR. FINANZA E MARKETING	5
Profilo in uscita dell'indirizzo ECONOMICO - RELAZIONI INTERNAZ E MARKETING	5
Profilo in uscita dell'indirizzo ECONOMICO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	5
Profilo in uscita dell'indirizzo ECONOMICO - TURISMO	6
Profilo in uscita dell'indirizzo TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE	6
Profilo in uscita dell'indirizzo TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZ.	6
Curricolo Settore Economico - Amministrazione e Finanza (AFM-AF)	8
Asse dei Linguaggi	9
Lingua e Letteratura Italiana (1° Biennio)	10
Lingua e Letteratura Italiana (2° Biennio)	14
Lingua e Letteratura Italiana (5° Anno)	18
Lingua Inglese (1° Biennio)	21
Lingua Inglese (2° Biennio)	26
Lingua Inglese (5° Anno)	30
Scienze motorie e sportive (1° Biennio)	33
Scienze motorie e sportive (2° Biennio)	36
Scienze motorie e sportive (5° Anno)	40
Seconda lingua (francese, spagnolo o tedesco) (1° Biennio)	43
Seconda lingua (francese, spagnolo o tedesco) (2° Biennio)	48
Seconda lingua (francese, spagnolo o tedesco) (5° Anno)	52
Asse Storico Sociale	55
Storia (1° Biennio)	56
Storia (2° Biennio)	59
Storia (5° Anno)	63
Diritto (2° Biennio)	66
Diritto (5° Anno)	70
Diritto ed Economia (1° Biennio)	73
Economia Aziendale (1° Biennio)	77
Economia Aziendale (2° Biennio)	80
Economia Aziendale (5° Anno)	85
Economia Politica (2° Biennio)	88
Economia Politica (5° Anno)	92
Geografia (1° Biennio)	95
Religione (1° Biennio)	99
Religione (2° Biennio)	103
Religione (5° Anno)	106

Asse Matematico	108
Matematica (1° Biennio)	109
Matematica (2° Biennio)	113
Matematica (5° Anno)	117
Asse Scientifico Tecnologico	119
Scienze Integrate (Fisica) (1° Biennio)	121
Scienze Integrate (Chimica) (1° Biennio)	125
Scienze Integrate (Scienze della Terra - Biologia) (1° Biennio)	129
Informatica (1° Biennio)	133
Informatica (2° Biennio)	137

La Spezia, 02/02/2023